

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей от 30.08.2023 г.
№ 3
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
от 30.08.2023г.
№ 6
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от 31.08.2023 г.
№ 590
Директор школы

_____/Р.Ш.Теймурова_/ _____/О.Г.Маврина/ _____/С.В. Капитонов/

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Самоуправление»

(название)

7

(класс)

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования. Воспитание у обучающихся таких качеств как инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, уметь самостоятельно принимать решения, то есть обладать позицией лидера.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает нам на необходимость развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Таким образом, перед образовательной организацией встает задача: обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: становление обучающегося как социально-активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Данную задачу предоставляется возможным решить путем создания школьного ученического самоуправления.

Программа «Ученическое самоуправление» рассматривает духовно-нравственное, социальное развитие человека, ценности семьи, организацию пространства вокруг себя в школе и за её пределами, знаний человека о себе и окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении, воспитание лидерских качеств обучающихся с целью развития школьного ученического самоуправления. Данная программа призвана помочь обучающимся адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Таким образом, мы можем сказать, что значимость программы заключается в её соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Программа обеспечивает формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность творческой самореализации, развитию лидерских качеств в условиях ученического самоуправления.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- мультимедийный проектор;
- каталог видеофильмов, обучающих презентаций.

Научно – методическое обеспечение:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»;

- Учебный план и учебные программы школы;
- Методические рекомендации по курсу программы;
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Программа «Ученическое самоуправление» относится к *социально-педагогической направленности*: создаются условия для становления обучающегося как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе, не просто теоретические и практические модули, а строится с учётом интересов обучающихся. Так же её характерной особенностью является, то, что наряду с теоретическим изучением основ ученического самоуправления, будит проходить практическая их апробация, через работу действующего совета. Таким образом, обучение строится исходя из практической надобности, т.е теоретический курс варьируется исходя из необходимости применения той или иной информации в практической деятельности. Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данной программе, не являются новшеством, но способ их сочетания, и постоянная опора на инициативы и способности обучающихся, позволит добиться такого результата, когда, равнодушие по отношению к тому, что происходит в школе, будет сведено к минимуму.

Программа рассчитана для обучающихся 13-17 лет.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что необходимо такое введение теоретического и практического материала, которое вызвано требованиями современными нормативными и правовыми документами. Знания, полученные в результате освоения программы необходимы для социального развития личности.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (использование элементов тренинга, игр и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов на группу обучающихся).

Цель программы - создание условий для самореализации и организации деятельности обучающихся, способствующей выявлению и развитию задатков лидерских способностей.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские способности обучающихся;
- формировать четкую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- воспитывать «чувство плеча», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского и организаторского потенциала;
- стимулировать обучающихся к активному участию в «Движении первых»

Программа внеурочной деятельности предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы, российского движения детей и молодежи. Программа представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских и организаторских способностей обучающихся. В структуру программы входят несколько блоков – это теория, практика, проект. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 10 классов, а также в разновозрастных группах. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностноориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе

2. Содержание учебного курса

п/п	Содержание материала	Время, отводимое на занятия		
		всего	теоретические	практические
	Введение в курс и знакомство	1	0,5	0,5
	Теоретические и практические основы деятельности / Организация досуга	31	13	18
	Проектная деятельность	2	1	1
	ИТОГО	34	14,5	19,5

Раздел 1. Введение в курс и знакомство (1 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Определение понятия самоуправления, цели и задачи самоуправления. Организационные вопросы (структура ученического самоуправления, направления в модели ученического самоуправления). Выступление президента школы, выбор лидеров (активистов) по направлениям ученического самоуправления. Участие в акции памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Капля». Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Обсуждение результатов упражнения. Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Теоретические и практические основы деятельности/Организация досуга (31 ч)

Составление плана работы на учебный год. Самоуправление в классе: структура, направления, обязанности (активизация прошлого материала).

Разработка системы оценивания школьного конкурса «Самый классный класс». Знакомство с критериями, положением.

Подготовка и проведение выборов президента школы. Организация и проведение выборов президента школы. Работа с активистами – помощь в организации праздника «Посвящение в первоклассники».

День учителя. Оглашение результатов выбора. Выбор кандидатов на посты школьного ученического самоуправления. Помощь в организации праздника «День учителя»

Составление проекта сценария по организации и проведению праздников, тематических мероприятий. Знакомство с методикой и правилами организации праздников, тематических мероприятий.

День отца. Работа секторов самоуправления. Подсчет баллов за участие в мероприятиях, подготовка грамот, благодарностей. Составление экрана участия классов в мероприятиях, репетиция выступлений участников школьного самоуправления.

День согласия и примирения. День народного единства. Помощь в организации тематического мероприятия «День народного единства»

Итоговая работа за 1 четверть. Составление итоговой таблицы за четверть. Занесение результатов участия в рейтинг школьного конкурса «Самый классный класс».

День Матери. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к праздничному мероприятию. Работа лидеров школьного самоуправления. КТД «Подарок маме»

День неизвестного солдата, День героев Отечества. Собрание лидеров школьного самоуправления. Работа лидеров школьного самоуправления. Участие в акциях.

Подготовка и организация спортивных школьных мероприятий. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к спортивным мероприятиям. Работа лидеров школьного самоуправления. Участие в спортивных мероприятиях.

Новый Год. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к празднованию Нового Года. Работа лидеров школьного самоуправления. КТД «Новый Год», оформление фотозоны, выставка рисунков, плакатов.

Подготовка школьной линейки по итогам четверти. Подсчет баллов за участие в мероприятиях, занесение их в рейтинг «Самый классный класс», подготовка грамот, благодарностей. Составление и репетиция выступлений участников школьного самоуправления.

Организация школьного рейда по проверке внешнего вида. Работа лидеров школьного самоуправления. Составление итоговой справки по результатам рейда. Оглашение результатов на общем собрании активистов класса.

На радость цветам. Работа лидеров школьного самоуправления. Уход за цветами в классе, школе (помощь начальным классам).

День добрых дел. Выступление президента школы. Работа лидеров школьного самоуправления. Распространение информации через социальные мессенджеры, собрания активистов класса. Организация и проведение акции.

Блокадный Ленинград. День памяти жертв Холокоста. Выступление президента школы. Работа лидеров школьного самоуправления. Подготовка тематической фотозоны. Выставка рисунков, плакатов.

Игровые упражнения и тренинги «Я – лидер». Выступление президента школы. Организация и проведение игровых упражнений и тренингов (совместно с педагогом-психологом).

Защитник Родины. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к празднованию мероприятия. Организация встречи с гостем. Беседа о том, что значит быть защитником, патриотом. Тематическое оформление выставки в фойе.

Женский день. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к празднованию мероприятия. Работа лидеров школьного самоуправления. Оформление фотозоны, выставка рисунков, плакатов. Помощь в разработке сценария, организация репетиций.

Подготовка школьной линейки по итогам четверти. Подсчет баллов за участие в мероприятиях, занесение их в рейтинг «Самый классный класс», подготовка грамот, благодарностей. Составление и репетиция выступлений участников школьного самоуправления.

День Космонавтики. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к празднованию мероприятия. Работа лидеров школьного самоуправления. Оформление фотозоны, выставка рисунков, плакатов. Помощь обучающимся в подготовке видеопоздравлений.

Подготовка школьной линейки «Последний звонок». Подготовка рейтинга «Самый классный класс», подготовка грамот, благодарностей. Составление и репетиция выступлений участников школьного самоуправления.

День Победы. Собрание лидеров школьного самоуправления. Обсуждение подготовки к празднованию мероприятия. Работа лидеров школьного самоуправления. Оформление фотозоны, выставка рисунков, плакатов. Помощь в подготовке видеопоздравлений.

Раздел 3. Проектная деятельность (2 ч)

Подведение итогов. Выступление президента школы. Подведение итогов работы. Тренинг, обратная связь активистов. Проектная работа «Я предлагаю ...». Анализ работы, новые предложения в работе школьного самоуправления. Награждение активных обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Освоение программы направлено на достижение обучающимися следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные результаты должны содержать готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных, ценностных ориентаций и в процессе реализации основных направлений деятельности, в сфере:

- *Гражданского воспитания:* создать условия для формирования личности гражданина и патриота России, формирования у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни, его гражданской идентичности, воспитания качеств личности будущего гражданина, предоставление широких возможностей проявления социальной активности, основываться на получении реальных и практических навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

- *Патриотического воспитания:* формировать систему ценностей и установок поведения обучающегося; создавать условия для приобретения знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе; формировать уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

- *Духовно-нравственного воспитания:* Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России. Программа преследует цель - формировать способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственности, формирование морали, развитие нравственного самосознания личности (совести), позитивную нравственную самооценку и самоуважение, принятие ответственности за свои действия и поступки, трудолюбие, осознание ценности человеческой жизни.

- *Эстетического воспитания:* формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, уважение личности, создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

- *Ценности научного познания:* формировать у обучающихся общее представление о школьном самоуправлении как целостной системе, теоретически и практически оценить роль лидера в системе школьного самоуправления.

- *Ценностного отношения к жизни и здоровью:* формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения, прививать культуру безопасного поведения.

- *Трудового воспитания:* развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике, воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.

- *Экологического воспитания:* формировать у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, окружающей среде, понимать неразрывную связь человека и природы.

- *Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* организация, проведение и разработка цикла практических занятий обучающимися, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения; индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по интересующим вопросам; совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

- формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно- коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Формы и режим занятий.

1. Информационные. Информационное занятие предполагает беседы и сообщения. Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого учитель руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Назначение сообщений состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

2. Проектная деятельность.
3. Экскурсии.
4. Занятия - практикум.
5. Массовые мероприятия.
6. Конкурсы, акции.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с установленными задачами, ожидаемыми результатами мониторингу подлежит опыт лидерства обучающихся. Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Участие в массовых мероприятиях.
3. Беседы с родителями.
4. Тренинги, игровые упражнения (совместно с педагогом-психологом)
5. Активное участие в конкурсах, акциях.

4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество теоретических занятий (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Количество практических работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Форма проведения занятий	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы ЭОР
7 класс						
1 четверть (8 ч)						
1	Введение в курс и знакомство	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр	Презентация «Что такое РДДиМ» https://infourok.ru/prezentaciya-cto-

					презентации	takoe-rddm-6568480.html
2	Теоретические и практические основы деятельности. Составление плана работы на учебный год.	1	0,5	0,5	Просмотр презентации, семинар, упражнения, беседа	Презентация «Движение первых» https://infourok.ru/ prezentaciya-po- teme- dvizhenie- pervyh- 6466945.html
3	Разработка системы оценивания школьного конкурса «Самый классный класс»	1	0,5	0,5	Лекция, круглый стол, упражнения, просмотр презентации	Презентация «Школьное самоуправление» https://infourok.ru/ prezentaciya- shkolnoe- samoupravlenie- klass-3504192.html
4	Подготовка и проведение выборов президента школы	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Презентация «Выборы президента школы» https://infourok.ru/ prezentaciya- pravovaya- igra- vybory- prezidenta- shkoly- 4505281.html
5	День учителя	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол, упражнения	Методика организаций мероприятий в школе https://kladraz.ru/pr azdniki/metodika- organizaci-i- provedeniya- prazdnikov-v- shkolah.html
6-7	Знакомство с методикой и правилами организации праздников, тематических мероприятий	2	1	1	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Методика организаций мероприятий в школе https://kladraz.ru/pr azdniki/metodika- organizaci-i- provedeniya- prazdnikov-v- shkolah.html
8	Акция «День Отца» Подготовка школьной линейки по итогам четверти	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Презентация «День Отца» https://infourok.ru/ prezentaciya-na- temu- den- otca- 6242693.html
2 четверть (8 ч)						
9	День согласия	1	0,5	0,5	Диспуты,	Организация

	и примирения. День народного единства				Мозговой штурм, беседа	мероприятия «День народного единства» https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na temu-den-narodnogo-edinstva-16727/
10	Составление итоговой таблицы за четверть	1	0,5	0,5	Беседа, семинар, упражнения, диспуты	
11-12	Подготовка и организация праздничного мероприятия «День матери»	2	1	1	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Методика организаций мероприятий в школе https://kladraz.ru/prazdniki/metodika-organizaci-i-provedenija-prazdnikov-v-shkolah.html
13	Акция «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации, семинар, упражнения, беседа	Презентация «День героев Отечества России», «День неизвестного солдата» https://infourok.ru/prezentaciya-den-neizvestnogo-soldata-652027.html
14	Подготовка и организация спортивных школьных мероприятий	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Методика организаций мероприятий в школе https://kladraz.ru/prazdniki/metodika-organizaci-i-provedenija-prazdnikov-v-shkolah.html
15	Акция «Новый год»	1	0,5	0,5	Лекция, мозговой штурм, упражнения	Новый год в школе. Методика организации праздника https://www.prodnka.org/metodicheskie-razrabotki/392359-metodicheskaja-rekomendacija-organizacija-nov
16	Подготовка	1	0,5	0,5	Беседа, лекция,	

	школьной линейки по итогам четверти				упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	
3 четверть (11 ч)						
17	Организация школьного рейда по проверке внешнего вида	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	
18	«На радость цветам»	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Презентация «Уход за цветами» https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-uhod-za-komnatnimi-rastenyami-klass-1012407.html
19	Акция «День добрых дел»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации, семинар, упражнения, беседа	Презентация «Добрые дела для братьев наших меньших» https://infourok.ru/prezentaciya-o-bratyah-nashih-menshih-4974268.html
20	Блокадный Ленинград. День памяти жертв Холокоста	1	0,5	0,5	Просмотр презентации, семинар, упражнения, беседа	Презентация «Блокадный Ленинград. Холокост» https://infourok.ru/prezentaciya-den-pamyati-zhertv-holokosta-i-blokadnogo-leningrada-5742338.html
21	Игровые упражнения и тренинги «Я – лидер»	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Согласно плану педагога-психолога
22-23	Подготовка к тематическому мероприятию «Защитник Родины»	2	1	1	Просмотр презентации, семинар, упражнения, беседа	Методика подготовки праздника «День защитника Отечества» https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/01/metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-klassnogo-chasa-posvyashhennogo-dnyu-zashhitnika-otechestva.pdf

24-25	«Женский день»	2	1	1	Беседа, диспуты, мозговой штурм, упражнения, беседа	Методика организации праздника «Женский день» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/191784-tematicheskaja-linejka8-martazhenskij-den
26-27	Подготовка школьной линейки по итогам четверти	2	1	1	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	
4 четверть (7 ч)						
28	Организация школьного рейда по проверке внешнего вида	1	0,5	0,5	Беседа, диспуты, мозговой штурм, упражнения, беседа	
29	«День Космонавтики»	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	Методика организации праздника День космонавтики https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/scenarii-prazdnikov/den-kosmonavtiki
30-31	Подготовка школьной линейки «Последний звонок»	2	-	2	Беседа, диспуты, мозговой штурм, упражнения, беседа	
32	Подготовка «День Победы»	1	0,5	0,5	Беседа, лекция, упражнения, тренинговые игры, просмотр презентации	
33-34	Подведение итогов	2	1	1	Беседа, лекция, мозговой штурм, упражнения, тренинговые игры	

Литература

1. Стандарты второго поколения «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», издательство «Просвещение» 2011;
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательство «Просвещение» 2011;
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2010;
4. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995;
5. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2000;
6. Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких м., 2002;
7. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Ж-л «Классный руководитель», № 8, 2006;
8. Никитина В. Детская организация в школе. Ж-л «Воспитание школьников». - №1, 2002;
9. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. Москва, 2003
10. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодёжных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. - М., 2008.
11. Прутченков А. С. Деловая игра «тое», или (Территориальное общественное самоуправление», В летнем лагере /А. С. Прутченков // Народное образование. - 2007. - М 3.
12. Пру т ч е н к о в А. С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования / А. С. Прутченков. :М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Организация ученического самоуправления <https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-klassnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-nachalnoy-shkole-3825509.html>
2. Презентация «Умей управлять своими эмоциями» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-umey-upravlyat-svoimi-emociyami-3190350.html>
3. Презентация «Что такое РДДиМ» <https://infourok.ru/prezentaciya-chto-takoe-rddm-6568480.html>
4. Презентация «Движение первых» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dvizhenie-pervyh-6466945.html>
5. Презентация «Школьное самоуправление» <https://infourok.ru/prezentaciya-shkolnoe-samoupravlenie-klass-3504192.html>
6. Презентация «Выборы президента школы» <https://infourok.ru/prezentaciya-pravovaya-igra-vybory-prezidenta-shkoly-4505281.html>
7. Презентация «День Отца» <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-den-otca-6242693.html>
8. Презентация «Блокадный Ленинград. Холокост» <https://infourok.ru/prezentaciya-den-pamyati-zhertv-holokosta-i-blokadnogo-leningrada-5742338.html>
9. Презентация «Добрые дела для братьев наших меньших» <https://infourok.ru/prezentaciya-o-bratyah-nashih-menshih-4974268.html>