

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей от _30.08.2023 г. № <u>3</u> Руководитель МО	Протокол заседания методического совета от 30.08.2023г. № <u>6</u> Заместитель директора	Приказ от 31.08.2023 г. № <u>590</u> Директор школы
_____ /Р.Ш.Теймурова_ /	_____ /О.Г.Маврина/	_____ / С.В. Капитонов/

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Эрудит»
(название)

(химия)

10
(класс)

пгт Федоровский, 2023-2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии и химии «Путь к Олимпу» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 года «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», письмом ДОО Минобрнауки России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (ВМЕСТЕ С «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПИСЬМОМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Актуальность

Одним из важнейших показателей развития отечественного образования и работы с одарёнными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Курс «ЭРУДИТ» позволяет обучающимся развивать познавательные возможности и практические навыки выполнения заданий олимпиадного характера по естественным наукам.

Успешное овладение знаниями в старшем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса учащихся к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В современных условиях формирования образовательного процесса приоритет в углубленном изучении дисциплин естественнонаучного цикла отдается системе дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность способствует воспитанию познавательного интереса у воспитанников и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического и абстрактного мышления, применение знаний в новых ситуациях, составление разных способов решения нестандартных заданий. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей учеников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В настоящее время ученики принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и регионального, и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше

того, что изучают учащиеся на уроках. Ребятам к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Такая подготовка определяет успешность участия не только в олимпиадных турах, но и государственной итоговой аттестации.

Цель программы:

Реализация требований ФГОС ООО и СОО при изучении учебных дисциплин естественно-научного цикла

воспитание потребности к изучению естественных наук, формирование культуры выполнения олимпиадных работ учащимися основной школы

научить обучающихся приемам решения занимательных расчётных и экспериментальных задач и упражнений по химии через практику, и добиться успешного выступления на различных олимпиадах по предмету.

Задачи программы

Образовательные:

1. освоение важнейших понятий, теорий, законов химии для решения нестандартных задач и упражнений повышенной сложности по химии
2. развитие познавательной активности и самостоятельности школьников;
3. повышение мотивации к изучению химии.

Воспитательные:

1. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных блоков естествознания и образовательной культуры;
2. формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
3. формирование навыков и умений безопасной и целесообразной работы с веществами и материалами в быту, сельском хозяйстве, производстве, решение практических задач в повседневной жизни, по сохранению здоровья и предупреждению ситуаций, наносящих вред людям и окружающей среде.

Развивающие:

1. повышение интереса к химии
2. развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
3. развитие личностных качеств: самостоятельность, ответственность, аккуратность;

Программа внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «химия» за счет активного аналитического освоения материала, через практику и глубокую теорию

Формы учебной деятельности:

Практические занятия;

Решение олимпиадных задач;

Самостоятельные занятия учащихся по составленному плану

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приемы для работы с типовыми задачами;
- анализировать условие задачи и действовать в соответствии с заданными условиями;
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеразвивающей программе учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1. Личностные результаты: -саморазвитие, самореализация; -личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

2. Метапредметные результаты:

- освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности; - освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;

- сформированность следующих компетенций:

3. общекультурных:

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

-готовностью к работе в коллективе;

-умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;

-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

-умением навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 10–11 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа.

Содержание программы

Раздел 1. Всероссийская олимпиада школьников. – 4 часа

Тема 1.1. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Требования к муниципальному и региональному этапу олимпиады.

Тема 1.2. Методические рекомендации по проведению муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников .

Тема 1.3. Содержание олимпиадной подготовки. Тренинги для учащихся основной ступени обучения 7–11 классов.

Тема 1.4. План самостоятельной работы по программе олимпиадной подготовки по химии и биологии . Составление учащимися карт индивидуальной подготовки.

Раздел 2. Интеллектуальные ресурсы олимпиадной химии. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы. –12часов

Тема 2.1. Структура олимпиадной задачи. Типы олимпиадных задач по химии. База тестовых (олимпиадных заданий и тестов к ним) и контрольных заданий (тренировочных туров олимпиадной подготовки) – муниципальный и региональный этапы.

Тема 2.2. Этапы решения олимпиадной задачи: Анализ содержания задания, условия задачи, выбор методов её решения. План разбора олимпиадной задачи по химии.

Тема 2.3. Автоматизированная среда проверки решений олимпиадных задач. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам. Тренировочные сайты в Интернете.

Раздел 3. Работа с оборудованием практического тура по химии. - 12 часов

Тема 3.1.Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование и правила работы с ним.

Тема 3.2. Растворы. Приготовление растворов Расчеты для приготовления растворов. Решение заданий на разное выражение концентраций.

Тема 3.3. Гидролиз. Совместный гидролиз.

Тема 3.4. Основы качественного анализа. Титрование. Кислотно-снвное титрование. Решение задач на качественный и количественный анализ

Тема 3.5. Хроматография. Разделение смесей методом бумажной хроматографии. Разделение сложных смесей методом тонкослойной хроматографии.

Тема 3.6.оптические методы анализа. Спектрометрия.

Тема 3.7. Проведение тренировочного тура в реальном времени. Оценка скорости и полноты решения задачи. Разбор задач тура. Диагностика дефицитов в теоретической, практической и технической подготовке.

Раздел 4. Индивидуальный план олимпиадной подготовки.- 6 часов

Тема 4.1.Основные критерии олимпиадной подготовки: теоретические, практические, технологические, технические, психологические. Организация олимпиадной подготовки: режим дня, занятия спортом, тренинг на готовых решениях, тренинг на новых задачах.

Тема 4.2. Мониторинг школьником выполнения индивидуального плана для самостоятельной подготовки. Настройка индивидуального плана по итогам мониторинга.

Учебно-тематический план

Перечень разделов/тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Всероссийская олимпиада школьников по химии.	4	2	2
Раздел 2. Интеллектуальные ресурсы олимпиадной биологии. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы	12	4	8
Раздел 3. Работа с оборудованием практического тура по химии	12	2	10
Раздел 4. Индивидуальный план олимпиадной подготовки.	6	6	0
Итого	34	14	20