

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей от _30.08.2023 г. № <u>3</u> Руководитель МО	Протокол заседания методического совета от 30.08.2023г. № <u>6</u> Заместитель директора	Приказ от 31.08.2023 г. № <u>590</u> Директор школы
_____ /Р.Ш.Теймурова_ /	_____ /О.Г.Маврина/	_____ / С.В. Капитонов/

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Эрудит»  
(название)

(химия)

10  
(класс)

пгт Федоровский, 2023-2024г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по биологии и химии «Путь к Олимпу» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 года «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», письмом ДОО Минобрнауки России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ (ВМЕСТЕ С «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПИСЬМОМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»)».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

### ***Актуальность***

Одним из важнейших показателей развития отечественного образования и работы с одарёнными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Курс «ЭРУДИТ» позволяет обучающимся развивать познавательные возможности и практические навыки выполнения заданий олимпиадного характера по естественным наукам.

Успешное овладение знаниями в старшем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса учащихся к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В современных условиях формирования образовательного процесса приоритет в углубленном изучении дисциплин естественнонаучного цикла отдается системе дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность способствует воспитанию познавательного интереса у воспитанников и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического и абстрактного мышления, применение знаний в новых ситуациях, составление разных способов решения нестандартных заданий. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей учеников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В настоящее время ученики принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и регионального, и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше

того, что изучают учащиеся на уроках. Ребятам к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Такая подготовка определяет успешность участия не только в олимпиадных турах, но и государственной итоговой аттестации.

### **Цель программы:**

*Реализация требований ФГОС ООО и СОО при изучении учебных дисциплин естественно-научного цикла*

*воспитание потребности к изучению естественных наук, формирование культуры выполнения олимпиадных работ учащимися основной школы*

*научить обучающихся приемам решения занимательных расчетных и экспериментальных задач и упражнений по химии через практику, и добиться успешного выступления на различных олимпиадах по предмету.*

### **Задачи программы**

*Образовательные:*

1. освоение важнейших понятий, теорий, законов химии для решения нестандартных задач и упражнений повышенной сложности по химии
2. развитие познавательной активности и самостоятельности школьников;
3. повышение мотивации к изучению химии.

*Воспитательные:*

1. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных блоков естествознания и образовательной культуры;
2. формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
3. формирование навыков и умений безопасной и целесообразной работы с веществами и материалами в быту, сельском хозяйстве, производстве, решение практических задач в повседневной жизни, по сохранению здоровья и предупреждению ситуаций, наносящих вред людям и окружающей среде.

*Развивающие:*

1. повышение интереса к химии
2. развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
3. развитие личностных качеств: самостоятельность, ответственность, аккуратность;

Программа внеурочной деятельности «ЭРУДИТ» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «химия» за счет активного аналитического освоения материала, через практику и глубокую теорию

### **Формы учебной деятельности:**

Практические занятия;

Решение олимпиадных задач;

Самостоятельные занятия учащихся по составленному плану

### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### *Метапредметные результаты:*

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приемы для работы с типовыми задачами;
- анализировать условие задачи и действовать в соответствии с заданными условиями;
- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Ожидаемые результаты**

*К концу обучения и воспитания по дополнительной общеразвивающей программе учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.*

*1. Личностные результаты: -саморазвитие, самореализация; -личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.*

*2. Метапредметные результаты:*

*- освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности; - освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;*

*- сформированность следующий компетенций:*

*3. общекультурных:*

*-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;*

*-умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;*

*-готовностью к работе в коллективе;*

*-умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;*

*-стремлением к саморазвитию и адаптации к жизни;*

*-умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;*

*-осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;*

*-имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией;*

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 10–11 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 34 часа.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Всероссийская олимпиада школьников. – 4 часа**

*Тема 1.1. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Требования к муниципальному и региональному этапу олимпиады.*

*Тема 1.2. Методические рекомендации по проведению муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников .*

*Тема 1.3. Содержание олимпиадной подготовки. Тренинги для учащихся основной ступени обучения 7–11 классов.*

*Тема 1.4. План самостоятельной работы по программе олимпиадной подготовки по химии и биологии . Составление учащимися карт индивидуальной подготовки.*

### **Раздел 2. Интеллектуальные ресурсы олимпиадной химии. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы. –12часов**

*Тема 2.1. Структура олимпиадной задачи. Типы олимпиадных задач по химии. База тестовых (олимпиадных заданий и тестов к ним) и контрольных заданий (тренировочных туров олимпиадной подготовки) – муниципальный и региональный этапы.*

*Тема 2.2. Этапы решения олимпиадной задачи: Анализ содержания задания, условия задачи, выбор методов её решения. План разбора олимпиадной задачи по химии.*

*Тема 2.3. Автоматизированная среда проверки решений олимпиадных задач. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам. Тренировочные сайты в Интернете.*

### **Раздел 3. Работа с оборудованием практического тура по химии. - 12 часов**

*Тема 3.1.Правила техники безопасности. Лабораторное оборудование и правила работы с ним.*

*Тема 3.2. Растворы. Приготовление растворов Расчеты для приготовления растворов. Решение заданий на разное выражение концентраций.*

*Тема 3.3. Гидролиз. Совместный гидролиз.*

*Тема 3.4. Основы качественного анализа. Титрование. Кислотно-снвное титрование. Решение задач на качественный и количественный анализ*

*Тема 3.5. Хроматография. Разделение смесей методом бумажной хроматографии. Разделение сложных смесей методом тонкослойной хроматографии.*

*Тема 3.6.оптические методы анализа. Спектрометрия.*

*Тема 3.7. Проведение тренировочного тура в реальном времени. Оценка скорости и полноты решения задачи. Разбор задач тура. Диагностика дефицитов в теоретической, практической и технической подготовке.*

### **Раздел 4. Индивидуальный план олимпиадной подготовки.- 6 часов**

*Тема 4.1.Основные критерии олимпиадной подготовки: теоретические, практические, технологические, технические, психологические. Организация олимпиадной подготовки: режим дня, занятия спортом, тренинг на готовых решениях, тренинг на новых задачах.*

*Тема 4.2. Мониторинг* школьником выполнения индивидуального плана для самостоятельной подготовки. Настройка индивидуального плана по итогам мониторинга.

***Учебно-тематический план***

<b>Перечень разделов/тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Раздел 1.</b> Всероссийская олимпиада школьников по химии.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b> Интеллектуальные ресурсы олимпиадной биологии. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3.</b> Работа с оборудованием практического тура по химии	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4.</b> Индивидуальный план олимпиадной подготовки.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>