

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 30.08.2023 г.  
№ 3  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023г.  
№ 6  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 31.08.2023 г.  
№ 590  
Директор школы

\_\_\_\_\_/Р.Ш.Теймурова\_/ \_\_\_\_\_/О.Г.Маврина/ \_\_\_\_\_/С.В.Капитонов/

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Эрудит»  
(название)

(физика)

11  
(класс)

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по физике «**Эрудит (олимпиады)**» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с информационным письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных образовательных стандартах начального общего и основного общего)».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

### ***Актуальность***

Одним из важнейших показателей развития отечественного образования и работы с одарёнными школьниками являются результаты предметных олимпиад. Курс «**Эрудит (олимпиады)**» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по естественным наукам.

Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса учащихся к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Внеурочная деятельность способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний.

Программа направлена на развитие логического и абстрактного мышления, применение знаний в новых ситуациях, составление разных способов решения нестандартных заданий. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей учеников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В настоящее время ученики принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать

задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

**Цель программы** - реализация требований ФГОС ООО и СОО при изучении учебных дисциплин естественнонаучного цикла, воспитание потребности к изучению естественных наук, формирование культуры выполнения олимпиадных работ учащимися основной школы.

#### **Задачи программы**

**обучающие** - повысить интерес к биологии, физике, химии; готовить учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов; повысить мотивацию к изучению физики.

**воспитательные** - воспитывать ответственное отношение к учению; формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме; формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе; формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

**развивающие** - развить познавательную активность и самостоятельность школьников; развить основные процессы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация); развить личностные свойства: самостоятельность, ответственность, аккуратность.

Программа внеурочной деятельности «**Эрудит (олимпиады)**» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Информатика» за счет введения дополнительных сведений о языках программирования, упражнений на развитие алгоритмического и логического мышления.

#### **Принципы реализации программы:**

- непрерывность воспитания и образования учащихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

#### **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### *Метапредметные результаты:*

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.

##### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы для работы с типовыми задачами;
- анализировать условие задачи и действовать в соответствии с заданными условиями;

- *включаться* в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения;
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения;
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Ожидаемые результаты

#### Первый уровень:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Физика»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- развитие творческих качеств личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной.

#### Второй уровень результатов:

- участие школьников в школьных и муниципальных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по физике;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

#### Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана для обучающихся 11 классов по 1 часа в неделю, программа реализуется за 34 часа.

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Всероссийская олимпиада школьников (2 ч)**

*Тема 1.1. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Требования к муниципальному и региональному этапу олимпиады.*

*Тема 1.2. Методические рекомендации по проведению муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников .*

*Тема 1.3. Содержание олимпиадной подготовки. Тренинги для учащихся основной ступени обучения 7–11 классов.*

*Тема 1.4. План самостоятельной работы по программе олимпиадной подготовки по физике. Составление учащимися карт индивидуальной подготовки.*

#### **Раздел 2. Интеллектуальные ресурсы олимпиадной физики. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы (20 ч)**

*Тема 2.1. Структура олимпиадной задачи.* Типы олимпиадных задач по физике. База тестовых (олимпиадных заданий и тестов к ним) и контрольных заданий (тренировочных туров олимпиадной подготовки) – муниципальный и региональный этапы.

*Тема 2.2. Этапы решения олимпиадной задачи: Анализ содержания задания, условия задачи, выбор методов её решения.* План разбора олимпиадной задачи по физике.

*Тема 2.3. Автоматизированная среда проверки решений олимпиадных задач.* Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам. Тренировочные сайты в Интернете.

### **Раздел 3. Работа с оборудованием практического тура по физике (8 ч)**

*Тема 3.1. Работа с лабораторным оборудованием.*

*Тема 3.2. Проведение тренировочного тура в реальном времени.* Оценка скорости и полноты решения задачи. Разбор задач тура. Диагностика дефицитов в теоретической, практической и технической подготовке.

### **Раздел 4. Индивидуальный план олимпиадной подготовки (4 ч)**

*Тема 4.1. Основные критерии олимпиадной подготовки:* теоретические, практические, технологические, технические, психологические. Организация олимпиадной подготовки: режим дня, занятия спортом, тренинг на готовых решениях, тренинг на новых задачах.

*Тема 4.2. Мониторинг школьником выполнения индивидуального плана для самостоятельной подготовки.* Настройка индивидуального плана по итогам мониторинга.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Перечень разделов/тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Раздел 1.</b> Всероссийская олимпиада школьников по физике	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b> Интеллектуальные ресурсы олимпиадной физики. Коллекции олимпиадных задач – муниципальный и региональный этапы	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3.</b> Работа с оборудованием практического тура по физике	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4.</b> Индивидуальный план олимпиадной подготовки.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>