

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
от 30.08.2023 №3  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / З. А. Мангаева /

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023 г. №6  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / Величугина Л.С. /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 31.08.2023 г. №590  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / С.В. Капитонов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**Юный исследователь**

для обучающихся 1 – 4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 590.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Я - исследователь» 1 - 4 классы (автор А.И. Савенков), методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

Программа внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Юный исследователь» предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### **Задачи программы:**

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; прививать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и предприимчивость.

Программа является «Общеинтеллектуальной» и направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы деятельности: индивидуальные и коллективные исследования; час общения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты;

мини - конференции по защите исследовательских проектов; выставки творческих работ учащихся; школьная научно - практическая конференция.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В результате изучения курса "Юный исследователь" учащиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно- исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации:
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом:
  - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
  - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.); числом детей;
  - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
  - работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
  - коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы).

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Учебно-исследовательская деятельность - это форма организации учебно- воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой

исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы; целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы; защита работы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

- правила успешной презентации работы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является защита творческих работ обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагание (ставить и удерживать цели);

Планирование (составлять план своей деятельности);

Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Предлагаемый порядок действий при работе над проектом:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

## **Содержание программы**

### **1 класс (33 ч)**

Что такое исследование? Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Учить детей правильно задавать вопросы, провести практикум по тренировке умений задавать вопросы. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе. Учимся выделять главное и второстепенное. Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Составление таблицы.

### **2 класс (34 ч)**

Научные исследования и наша жизнь. Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций). Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал,

делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.

3 класс (34 ч)

Что такое проект. Презентация программы «Юный исследователь» Заполнение анкеты. Интерактивный тренажер.

Наблюдение и экспериментирование. Составление памятки «Как выбрать тему?». Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Выполнение заданий с парными картинками, содержащими отличия; нахождение двух одинаковых квадратов; нахождение ошибки художника; нахождение силуэта изображенного предмета. Структура и содержание исследовательской деятельности. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности». План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотезе исследования. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию. Проверка гипотез. Основные источники получения информации. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронной книгой. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Составление правил оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы. Подготовка доклада. Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио – или телепередача, презентация.

4 класс (34 ч).

Основные этапы исследовательской работы. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу. Изучить способы фиксации, получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей». Основные источники получения информации. Оформление работы. Подготовка доклада. Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint. Защита проектов. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

I. Технические средства обучения:

- 1) ноутбук;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

### **Литература:**

1. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После - 2005г.
  2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
  3. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
  4. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г. Банк информационно-коммуникационных ресурсов, рекомендуемых для детей и родителей.
  1. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
  2. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
  3. Занятия с первоклассниками «Логика».
- Сборники познавательных опытов и экспериментов.
4. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
  5. Рекомендации для оформления исследовательских работ

### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
7. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
8. Сайт - [pedagogby@gmail.com](mailto:pedagogby@gmail.com)
9. Дистанционные технологии и обучение. Приемы педагогической техники. - <http://www.nachalka.com>
10. ИКТ в школе. Уроки для началки. Мультимедийный материал для учителя - <http://www.nachalka.com>
11. Презентации к урокам «Началка» - <http://www.nachalka.com>
12. Презентации к урокам «Обо всём на свете» - <http://www.nachalka.com>
13. Современные технологии обучения в начальной школе - <http://www.uchitel-izd.ru>
14. <http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений
15. [http://children.claw.ru/1\\_animals/content/index.htm](http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm) Энциклопедия "Животный мир"
16. <http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"
17. <http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"