

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
от 30.08.2023 №3
Руководитель МО

_____/Мангаева З.А./

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета
от 30.08.2023 г. №6
Заместитель директора

_____/Величугина Л.С./

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от 31.08.2023 г. №590
Директор школы

_____/С.В. Капитонов/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 590.

Данная программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана на основе дополнительной литературы учителя-методиста, автора книг «Праздник Букваря», «Веселая грамматика», «Учимся играя» В.В.Волиной для занятий с учащимися начальной школе, с учётом Программы воспитания МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

Содержание программы «Тайны русского языка» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Методологическую основу программы составляют приемы развития у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса программы рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Программа составлена на основе следующих принципов: *принцип индивидуального подхода к учащимся* (содержание внеурочной деятельности должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся; задания, следует варьировать, чтобы удовлетворить потребное как сильных, так и слабых учеников. Такая работа стимулирует познавательную и речевую активность учащихся: каждый ученик получает задание по вкусу и по своим способностям); *принцип наглядности* является одним из важных средств создания занимательности; *принцип сознательности и активности* (предполагает активную заинтересованность школьников внеурочной деятельностью и творческую удовлетворенность ее результатами. Участники внеурочных занятий могут оказаться и в роли «поглотителей» информации, и в роли активно добывающих ее. Заинтересованность школьников должна проявляться в увлеченности содержанием предмета через активную деятельность); *принцип научности* (требует не превращать внеурочную работу по предмету в род забавы, развлечения. Любой материал, если даже он подается в необычной, неожиданной форме, должен соответствовать научным данным); *принцип доступности* (отбираемый материал может несколько выходить за рамки программных требований, но он, ни в коем случае не должен превышать возрастные возможности детей); *принцип систематичности и последовательности* (материал на внеурочных занятиях должен раскрываться перед учащимися в определенной системе. Важно следить, чтобы между классными и внеклассными занятиями с точки зрения содержания материала была определенная преемственность); *принцип практической направленности* (связь классных и внеурочных занятий служит опорой для обучения школьников русскому языку, способствует укреплению умений и навыков (лингвистического анализа, практического владения языком, правописания); *принцип занимательности* (разнообразии и вариативности форм содержания внеурочных занятий); *принцип разнообразия форм и видов работы* (интерес учащихся поддерживается не только содержанием

проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала).

Основная часть Паспорт программы

Наименование программы	программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка»
Направленность программы	научно - познавательная
Основание для разработки программы	- федеральные государственные образовательные стандарты; - программа воспитания; - положение о внеурочной деятельности учреждения.
Цель программы	- приобщение детей к увлекательному миру русского языка через систему творческих заданий, направленных на формирование позитивного отношения к правильной, выразительной, осознанной речи, как показателю общей культуры человека
Задачи программы	- развивать устойчивый познавательный интерес к русскому языку; - развивать представления о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); - формировать представление о языке как универсальной ценности; - формировать необходимость выбора языковых средств для решения коммуникативных задач; - формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного лингвистического исследования; - побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка.
Целевые группы программы	учащиеся 1-4 классов (7-11 лет).
Ожидаемый результат	- успешно реализуемая программа внеурочной деятельности; - образовательные проекты, участие в конференциях и конкурсах в рамках научно - познавательной направленности - методические разработки по данной направленности.
Сроки реализации программы	4 года (1 класс – 33 ч, 2 - 4 классы - 34 часа в год, всего -135 ч.)
Ресурсное обеспечение программы	- материально-техническое (персональный компьютер, мобильный класс, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс/МФУ, - информационно-методическое (пособия, методическая литература, мультимедийные и интерактивные элементы (интерактивное содержание, тесты и задания, активные ссылки на справочные материалы и образовательные интернет-ресурсы и др.).

Учебно-тематический план

класс	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1 класс	Введение: «Умею ли я общаться?»	Обсуждение	1	1	
	В мире звуков	Игры – конкурсы,	11	5,5	5,5
	В гостях у Слова	Практическая работа, викторины	12	6	6
	В царстве предложений	Презентации, чтение книг	6	3	3
	Уроки речевого творчества	Дни русского языка,	3	1,5	1,5

		конкурсы			
2 класс.	Введение: «Что ждет нас впереди?»	Обсуждение	1	1	
	В мире фонетики и графики.	Практическая работа, презентация	19	7,5	11,5
	Из чего строятся слова?	КВН, олимпиада, игры – конкурсы	11	4	7
	Уроки речевого творчества	Дни русского языка, викторины	3	1,5	1,5
3 класс.	Введение: «Что ждет нас впереди?»	Обсуждение	1	1	
	«К несметным сокровищам Страны Слов»	Рефлексия, праздник, игры – конкурсы	15	7	8
	«Юный грамотей»	КВН, выпуск школьной газеты	6	3	3
	«Королевство предложений»	Практическая работа, конкурс работ, презентация	6	3	3
	«В стране Сочинителей и Искусства красноречия»	Проектная работа, конкурс работ, презентация создание видеороликов	6	2	4
4 класс	Введение: основные средства языка: слово, предложение.	Обсуждение	1	1	
	«От слова к тексту»	Выпуск школьной газеты, презентация	22	5,5	16,5
	«Морфологическая семейка»	Вечер русского языка, проектная работа	11	3	8
Итого			135	55,5	78,5

Содержание программы 1 – 4 класса

1 класс

Введение (1 ч) Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (11 ч) Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

В гостях у Слова (12 ч) Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое?

В царстве предложений (6 ч) Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Уроки речевого творчества (3 ч) «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорков, фантастических историй. Словотворчество.). «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.). «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

2 класс

Введение(1 час) «Что ждет нас впереди?» Краткий обзор изучаемых тем.

В мире фонетики и графики (19 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение

парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Из чего строятся слова? (11 ч) История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Уроки речевого творчества (3 ч) Эмоциональные речевые разминки, языковые игры, веселые минутки, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование). Организация прочтения и обсуждения художественных произведений; организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.

3 класс

Введение (1 ч). «Что ждет нас впереди?» Краткий обзор изучаемых тем **К несметным сокровищам Страны Слов (15 ч).** Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство со словарями (толковый, фразеологический, орфографический, словари синонимов и антонимов и. т.д.), Понятия о поговорках и скороговорках. Знакомство со словами- синонимами. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Неологизмы в русском языке. Устаревшие слова. Анаграммы и метаграммы, шарады и логогрифы.

Юный грамотей (6 ч). Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Применение правил орфографии. Тренировочные упражнения на правописание безударных гласных в корне, непроезжих и оглушенных согласных Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

Королевство предложений (6 ч) Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Распространение простого предложения. Словосочетание. Построение сложного предложения.

В стране Сочинителей и Искусства красноречия (6 ч). Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

4 класс

Введение (1 ч). Основные средства языка: слово, предложение.

От слова к тексту (22 ч). Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. Заголовок. План текста: простой, сложный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь. Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

Морфологическая семейка (11 ч). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

№	Раздел или	Формы	Приемы и	Современ-	Формы	Электронные
---	------------	-------	----------	-----------	-------	-------------

блок программы	занятий	методы организации образовательного процесса, современные образов. технологии	новые учебные материалы	подведения итогов, современные оценочные средства	образовательные ресурсы
Введение.	Беседа, практикум	Частично - поисковая, проблемно – мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ	Инструкционные карты, памятки, учебное видео, образовательные сайты	Анкетирование иллюстрирование, накопительная оценка «Портфолио»	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net
В мире фонетики и графики	Создание ситуации для индивидуальной работы и принятия участия в работе группы, практикум, самостоятельная разработка и защита проекта	Частично - поисковая деятельность, коллективная система обучения, самостоятельная работа, ИКТ	Инструкционные карты, памятки, оборудование, учебное видео, образовательные сайты	Защита исследовательских и творческих работ, практическая работа, накопительная оценка «Портфолио»	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Игры, загадки, стихи https://alphabetonline.ru/riddle.html Уроки Тетушки Совы https://chudo-udo.info/multiki/uroki-tetushki-sovi
К несметным сокровищам Страны Слов	Беседа, практикум, игры, индивидуальная работа и работа в группе, работа с различными источникам и информации.	Коллективно – групповая, ИКТ, практическая работа, частично - поисковая деятельность.	Интерактивная доска, ЦОР, учебное видео, образовательные сайты	Тестирование практическая работа, накопительная оценка «Портфолио»	Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/
Королевство предложений.	Работа в группах, самостоятельная работа, исследование, беседа, практическая работа	Частично - поисковая деятельность, коллективная система обучения, самостоятельная работа, ИКТ	Проблемные ситуации, раздаточный материал, инструкционные карты, учебное видео	Практическая работа, накопительная оценка «Портфолио», конкурсы	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net
Из чего	Работа в	Коллективно	Учебное	Тестирова-	Детские

	строятся слова?	группах, самостоятельная работа, игра, исследование, беседа, практическая работа	– групповая, исследовательская деятельность, ИКТ, практическая работа.	видео, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, учебные презентации	ние, практическая работа, Накопительная оценка «Портфолио»	электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net
	Юный грамотей	Самостоятельная работа с различными источниками и информации, работа в группах, практическая работа	Проблемно - мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ.	Схемы, раздаточный материал, инструкции, карты, учебное видео, учебные презентации	Практическая работа, Накопительная оценка «Портфолио», самоанализ.	Уроки Кирилла и Мефодия http://nachalka.info/ Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Сайт «Обучонок» https://obuchonok.ru/
	В стране Сочинителей и Искусства красноречия	Создание ситуации для индивидуальной работы и принятия участия в работе группы, практикум, самостоятельная разработка и защита проекта	Коллективно – групповая, индивидуальная деятельность, практическая работа.	Инструкционные карты, схемы, оборудование, памятки.	Тестирование, практическая работа, защиты исследований и творческих работ	Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 4 класс – http://www.uchitel-izd.r Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Сайт «Обучонок» https://obuchonok.ru/
	Уроки речевого творчества	Беседа, практикум, индивидуальной работы и работа в группе, практическая работа	Коллективная система обучения, самостоятельная работа, ИКТ.	Видеозаписи, аудиозаписи, интерактивная доска, ЦОР.	Практическая работа, иллюстрирование, творческая работа, выставка, самоанализ	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net
	От слова к тексту	Беседа, практикум, индивидуальной работы и работа в группе, практическая работа	Коллективная система обучения, самостоятельная работа, ИКТ.	Инструкционные карты, схемы, оборудование, памятки.	Тестирование, Практическая работа	Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net Готовимся к ВПР https://rus4-vpr.sdangia.ru/
10	Морфологическая семейка	Беседа, практикум, индивидуальной работы и	Коллективная система обучения, самостоятельная	Инструкционные карты, схемы, оборудование,	Тестирование, практическая работа	Видеоуроки VIDEOUROKI.NET https://videouroki.net Готовимся к ВПР https://rus4-

		работа в группе, практическая работа	работа, ИКТ.	памятки.		vpr.sdamgia.ru/
--	--	--------------------------------------	--------------	----------	--	--

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Тайны русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

Личностные результаты обучения	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Метапредметные результаты обучения	
<i>в сфере регулятивных универсальных учебных действий</i>	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<i>в сфере познавательных универсальных учебных действий</i>	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; — находить в языковом материале закономерности и противоречия; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
<i>в сфере коммуникативных универсальных учебных действий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	
Предметные результаты обучения	
<i>учащиеся научатся:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> — осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; — объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; — осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; — подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; 	

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
— проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
— определять грамматические признаки частей речи (имёни существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения);
— различать предложение, словосочетание и слово;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
— создавать небольшие устные и письменные для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли [Текст]. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, Г.В. Володарская – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Бурлак Е.Г. и др. «Занимательная грамматика». Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
- 4.«Сборник программ внеурочной деятельности» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана - Граф, 2011г.
5. В.В.Волина Праздник Букваря» - М.:АСТ-ПРЕСС, 1995
6. В.В.Волина «Веселая грамматика» – М.: Знание, 1995
7. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
8. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку [Текст]: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
9. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 4 класс – <http://www.uchitel-izd.r>
11. ГРАМОТА. РУ – справочно-информационный интернетпортал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>