

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
от 30.08.2023 №3  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Мантаева З.А./

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета  
от 30.08.2023 г. №6

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Величугина Л.С./

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 31.08.2023 г. №590

Директор школы

\_\_\_\_\_ /С.В. Капитонов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**Маленькая дверь в большой мир**

для обучающихся 1-4 классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 590.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Маленькая дверь в большой мир» по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам УМК «Планета знаний», расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в контексте УМК «Планета знаний» обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Направление внеурочной деятельности:

«Общеинтеллектуальное» направлено на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основные понятия:

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год) в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская.

Форма деятельности: час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, акции, марафоны, олимпиады, турниры, проекты, коммунарские сборы, научно-практические конференции.

Результаты: приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Итоги реализации программы подводятся через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др..

Содержание изучаемого курса.

Цель работы над проектами в начальной школе.

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

– умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

– способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

– формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

– воспитание целеустремленности и настойчивости;

– формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

– формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

– формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Внедрение проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности позволяет строить обучение детей с учётом их индивидуального темпа развития и построить его личную траекторию движения в образовательном пространстве. Данный УМК создаёт комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения. У обучающихся возрастает интерес к учению, за счёт интеграции учебной и внеурочной деятельности (создание проектов) в единый учебно-воспитательный процесс. При внедрении метода учебного проекта в классе складывается положительный психологический климат, что особенно важно для школы, где происходит разновозрастное обучение, а также обучение детей с разными образовательными потребностями.

#### **IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### Учебно-тематический план

Предметная область	Тема проекта	Кол-во часов	ЭОР
1 класс			
«Математика»	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2	<a href="https://infourok.ru/proekt-po-matematike-matematika-vokrug-nas-chisla-v-zagadkah-poslovicah-pogovorkah-5355255.html">https://infourok.ru/proekt-po-matematike-matematika-vokrug-nas-chisla-v-zagadkah-poslovicah-pogovorkah-5355255.html</a>
	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	2	<a href="https://znanio.ru/media/matematika_vokrug_nas_forma_razmer_tsvet_uzory_i_ornamenty-32297">https://znanio.ru/media/matematika_vokrug_nas_forma_razmer_tsvet_uzory_i_ornamenty-32297</a>
«Русский язык»	«Скороговорки»	1	
	«Сказочная страничка»	1	
«Литературное чтение»	«Составляем сборник загадок»	3	<a href="https://infourok.ru/proekt-sostavlyajem-sbornik-zagadok-zagadki-6588656.html">https://infourok.ru/proekt-sostavlyajem-sbornik-zagadok-zagadki-6588656.html</a>
	«Мой любимый питомец»	2	
«Окружающий мир»	«Моя малая Родина»	3	
	«Моя семья»	2	
	«Мой класс и моя школа»	2	
	«Мои домашние питомцы»	2	<a href="https://okmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moi-domashnie-pitomtsy-str-44-45.html">https://okmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-2-chast-proekt-moi-domashnie-pitomtsy-str-44-45.html</a>
«ИЗО»	«Город, в котором мы живем»	3	<a href="https://infourok.ru/proekt-gorod-v-kotorom-yazhivu-5819286.html">https://infourok.ru/proekt-gorod-v-kotorom-yazhivu-5819286.html</a>
	«Как оформить праздник?»	2	
«Технология»	«Осенний урожай»	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii</a>
	«Дикие животные»	2	
	«Чайный сервиз»	2	
	«Речной флот»	2	
2 класс			
«Математика»	Свойства площади.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-svoystva-ploshadi-4567788.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-svoystva-ploshadi-4567788.html</a>
	Вычислительные	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-</a>

	машины.		<a href="http://matematike-2704711.html">matematike-2704711.html</a>
«Русский язык»	Хорошо уметь писать – свои мысли выражать.	3	
«Литературное чтение»	Устное народное творчество.	3	
	Любимые писатели, произведения и герои	3	<a href="https://infourok.ru/proekt-na-temu-lyubimie-pisateli-proizvedeniya-i-geroi-1124663.html">https://infourok.ru/proekt-na-temu-lyubimie-pisateli-proizvedeniya-i-geroi-1124663.html</a>
«Окружающий мир»	Безопасный переход улицы.	2	<a href="https://infourok.ru/proekt-moya-bezopasnaya-ulica-3715189.html">https://infourok.ru/proekt-moya-bezopasnaya-ulica-3715189.html</a>
	Знание – сила.	2	
	Жизнь леса.	2	
	Наши питомцы.	3	<a href="https://infourok.ru/proekt-nashi-domashnie-pitomci-1505129.html">https://infourok.ru/proekt-nashi-domashnie-pitomci-1505129.html</a>
	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	3	
	Мы живем в космосе.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-teme-mi-zhivyom-v-kosmose-klass-planeta-znaniy-1736723.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-teme-mi-zhivyom-v-kosmose-klass-planeta-znaniy-1736723.html</a>
«Технология»	Искусство сграффито.	2	<a href="https://studylib.ru/doc/5019178/iskusstvo-sgraffito">https://studylib.ru/doc/5019178/iskusstvo-sgraffito</a>
	Фольга и проволока.	2	<a href="https://ppt-online.org/955767">https://ppt-online.org/955767</a>
«ИЗО»	Лето – время отдыха и открытий.	2	
3 класс			
«Математика»	История измерения времени	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-na-temu-izmerenie-vremeni-2008535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-na-temu-izmerenie-vremeni-2008535.html</a>
	Что такое масса	2	<a href="https://ppt-online.org/544247">https://ppt-online.org/544247</a>
«Русский язык»	Проводники наших мыслей и чувств	2	
	Строим слова и предложения	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/356278/">http://www.myshared.ru/slide/356278/</a>
«Литературное чтение»	Народные сказки	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-literaturnomu-chteniyu-russkie-narodnie-skazki-1554901.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-po-literaturnomu-chteniyu-russkie-narodnie-skazki-1554901.html</a>
	Басни	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-aktualnost-basni-4333657.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-aktualnost-basni-4333657.html</a>
«Окружающий мир»	Мой родной край	3	
	Подкормите птиц зимой	2	
«Технология»	Освоение воздушного пространства	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osvoenie-vozdushnogo-prostranstva-proekt-klass-1452917.html">https://infourok.ru/prezentaciya-osvoenie-vozdushnogo-prostranstva-proekt-klass-1452917.html</a>
	Мир дизайна и архитектуры	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-dizayn-i-arhitektura-v-zhizni-cheloveka-3748289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-dizayn-i-arhitektura-v-zhizni-cheloveka-3748289.html</a>
	Компьютерные технологии	2	
«ИЗО»	Изобразительное искусство	2	
	Традиции	2	
«Физическая	Физкультура и спорт	3	<a href="https://shareslide.ru/sport/prezentatsiya-">https://shareslide.ru/sport/prezentatsiya-</a>

культура»			<a href="http://fizkultura-i-sport-v-nashey">fizkultura-i-sport-v-nashey</a>
4 класс			
«Математика».	Геометрические фигуры	2	<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/137359-geometricheskie-figury-vokrug-nas.html">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/137359-geometricheskie-figury-vokrug-nas.html</a>
	Длина и её измерение.	2	<a href="http://www.myshared.ru/slide/235163/">http://www.myshared.ru/slide/235163/</a>
«Русский язык»	Используем средства языка при общении	2	
	Язык мой – друг мой	2	<a href="https://thepresentation.ru/uncategorized/yazyk-moy-drug-moy">https://thepresentation.ru/uncategorized/yazyk-moy-drug-moy</a>
«Литературное чтение»	Авторские сказки	2	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/03/18/prezentatsii-k-proektu-avtorskie-skazki-umk-planeta">https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/03/18/prezentatsii-k-proektu-avtorskie-skazki-umk-planeta</a>
	Моя Родина	2	
«Окружающий мир»	Изучай и знай природу родного края	2	
	Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/07/17/prezentatsiya-proekta-po-teme-sohranim-chistotu-rodnoy-reki">https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/07/17/prezentatsiya-proekta-po-teme-sohranim-chistotu-rodnoy-reki</a>
	По местам боевой славы.	2	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/proektnaya-rabota-po-mestam-boevoy-slavy">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/proektnaya-rabota-po-mestam-boevoy-slavy</a>
	Город и горожане XIX века.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gorod-i-gorozhane-3117094.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gorod-i-gorozhane-3117094.html</a>
	Культурное наследие Древней Руси	2	<a href="https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-2896068.html">https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-2896068.html</a>
«Технология»	Изучай, твори, исследуй!	2	
	В мире информационных технологий	2	
«ИЗО»	Изобразительное искусство	2	
	Декоративное искусство	2	<a href="https://theslide.ru/uncategorized/dekorativnoe-iskusstvo-v-sovremennom-mire-6">https://theslide.ru/uncategorized/dekorativnoe-iskusstvo-v-sovremennom-mire-6</a>
	Народное искусство	2	<a href="https://slide-share.ru/proekt-narodnoe-iskusstvo-kulturnoe-nasledie-658243">https://slide-share.ru/proekt-narodnoe-iskusstvo-kulturnoe-nasledie-658243</a>
	Мир архитектуры и дизайна	2	

*Список используемой литературы*

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова/ Из опыта работы ЭУК «Школа развития». - М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2008.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2003.
4. Петрова И.В. Азбука Планеты знаний. – М.: Газета «1 сентября» - Начальная школа, 2005, №10.
5. Стеллиферовский П.А. Планета знаний. – М.: Ж. Начальная школа, 2005.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2008.

7. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. - М.: Центр «Школьная книга», 2006.

8. Тематическое планирование и краткие методические рекомендации для 2 класса. Учебно-методический комплект «Планета Знаний». – М.: Ж. Начальная школа, 2013

Интернет-ресурсы:

[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

[muchkapschkola2.68edu.ru](http://muchkapschkola2.68edu.ru)

[www.iset.edusite.ru](http://www.iset.edusite.ru)

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

[www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru)