

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 30.08.2023 №3 Руководитель МО _____/Мантаева З.А./	Протокол заседания методического совета от 30.08.2023 г. №6 Заместитель директора _____/Величугина Л.С./	Приказ от 31.08.2023 г. №590 Директор школы _____/С.В. Капитонов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

для обучающихся 3 - 4 классов

Программа внеурочной деятельности «Эрудит»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 590.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность, а также через программу воспитания школы. Программа внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре программы, учитывает основные задачи развития образования в регионе (повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся, развитие и повышение качества сопровождения одарённых детей), формирования у младшего школьника умения учиться через развитие познавательных и творческих способностей, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности.

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности

Задачи программы:

- развивать у детей умение анализировать и решать задачи повышенной сложности, нестандартные, логические задачи;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственное представление и пространственное воображение;
- привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развивать память, личностную сферу.
- освоить эвристические приемы рассуждений;
- формировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Курс «Эрудит» входит в **общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности, которое способствует передаче детям социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Программа призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды деятельности: познавательная, научно-исследовательская; формы деятельности: час общения, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, марафоны, олимпиады.

Занятия данного курса дают возможность развивать и творческое дивергентное мышление. Поэтому в программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления. Оптимальным условием выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

1) познавательные задачи строятся на междисциплинарной, интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;

2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3) система познавательных задач ведёт к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение. Например: выявление общих свойств объектов и их различий; выявление существенных и не существенных признаков предметов; классификация объектов;

5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач;

6) развитие способностей к рисованию и художественного мышления, формирование начальных представлений о правилах геометрических построений.

Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления.

В программе выделены три блока: 1) математика, информатика; 2) русский язык, литература, 3) окружающий мир

С каждым последующим годом обучения по данной программе происходит усложнение и углубление изучаемых тематических вопросов по предметным областям.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип данной программы: «учись играя». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения, как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;

- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

На занятиях используются разнообразные возможности интерактивной доски, компьютерные программы, образовательные сайты.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Программа разновозрастная (предназначена для работы с детьми 7-11 лет), предусматривает дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Целевые группы программы - учащиеся 3-4 классов (9-11 лет).

Сроки реализации программы - 1 год (34 часа в год)

Учебно-тематический план

№ раз дел а/те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма контроля	В том числе	
				теоретические занятия	практические занятия
1	Математика. Информатика	17		3	14
	Арифметические забавы	6	загадки, КВН, игры на смекалку		
	Логика в математике и информатике	7	обсуждение, анализ, рефлексия		
	Задачи с геометрическим содержанием	4	фантазирование, наблюдение, рефлексия		
2	Русский язык. Литература	12		2	10
	Игры со словами	5	игра, обсуждение, презентация		
	Крылатые выражения	3	рефлексия, обсуждение, наблюдение		
	Творческие игры	4	рефлексия, обсуждение, презентация		
3	Окружающий мир	5		1	4
	Лабиринты живой природы	3	рефлексия, презентация, обсуждение		
	Занимательная география	2	презентация		
	ИТОГО	34		5	29

Содержание программы

1. Арифметические забавы (6ч)

Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Некоторые старинные задачи. Задачи на упорядочивание множеств. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике и информатике (7 ч)

Забавные исчезновения. Остроумный делёж. Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность действий. Поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок. Задачи на внимательность и сообразительность. Задачи – шутки. Кодирование и декодирование. Математические фокусы, игры на внимание.

3. Задачи с геометрическим содержанием (4ч)

Задачи на разрезание и складывание фигур. Задачи со спичками. Игра - головоломка «Пифагор». Геометрия танграма. Не отрывая карандаш... Пентамино.

4. Игры со словами (5 ч)

Исключи лишнее. Отгадай загадку. Анаграмма. Отгадай зашифрованное слово. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки). Омонимы, антонимы, омофоны, омографы.

5. Крылатые выражения (3 ч)

Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы.

6. Творческие игры (4 ч)



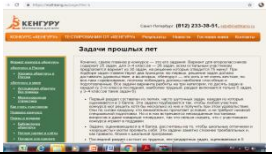

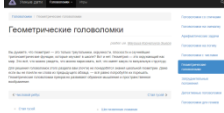
Наблюдатель. Буриме. Сквозная буква. Цепочка. Кроссворды, шарады, ребусы.

7. Лабиринты живой природы (3 ч)

Удивительное рядом. Горы, моря океаны. Узнай по описанию. Игра «Соображалки»

8. Занимательная география (2 ч)

Географические закрытия. По странам и континентам.

№ п/п	Раздел или блок программы	Формы занятий	Современные образов. технологии, приемы и методы организации образовательного процесса	Современные учебные материалы	Формы подведения итогов, современные оценочные средства	Электронные образовательные ресурсы
1	Арифметические забавы	практикум, тренинг, ролевая и деловая игра	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), частично-поисковая, проблемно-мотивационная деятельность, деловая игра, практическая работа, ИКТ	учебное видео, образовательные сайты	практическая работа, контрольное занятие (программа MYTEST), накопительная оценка «Портфолио», самооценка	Образовательный портал Uchi.ru https://uchi.ru/teachers/sats/main 
2	Логика в математике и информатике	практическое занятие, соревнования, игры	технология развития «критического мышления», устное изложение, показ педагогом, работа по образцу, ИКТ	проблемные ситуации, раздаточный материал, учебное видео	система голосования SMARTRESPONSE, накопительная оценка «Портфолио»	http://www.infoznaika.ru/Tester/OnLineTester.aspx  https://mathkang.ru/page/files-k 
3	Задачи с геометрическим содержанием	викторина, практикум, исследование, конструирование	самостоятельная работа по образцу, тренинги, эвристическая беседа, упражнения	интерактивная доска, ЦОР, инструкции, карты, учебное видео	тестирование, практическая работа, выставка, накопительная оценка «Портфолио», самооценка	https://www.razumeykin.ru/  http://smart-kids.ru/golovolomki/geometrya 
4	Игры со словами	блиц-опрос, юморина, конкурс знатоков	использование индуктивных и дедуктивных логических схем, упражнения, КВН	интерактивная доска, ЦОР, ПК	Тестирование (программа MYTEST), накопительная оценка	http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok

					«Портфолио»	
5	Крылатые выражения	работа в группах, самостоятельная разработка и защита проектов	Коллективная система обучения, самостоятельная работа, ИКТ	схемы, раздаточный материал	практическая работа, защита проектов накопительная оценка «Портфолио»	http://erudit-online.ru/konkurs/52.html 
6	Творческие игры	работа в группах, самостоятельная разработка и защита проектов	технология развития «критического мышления», устное изложение, работа по образцу	раздаточный материал, интерактивная доска	презентация групповой работы	https://viki.rdf.ru/ 
7	Лабиринты живой природы	викторина, исследование, конкурс знатоков	технология развития критического мышления, кейс-технологии	онлайн-энциклопедия	тестирование (система Plickers)	http://ya-uznayu.ru/spisok-razdelov.html 
8	Занимательная география	деловая игра, поисковое исследование	технология творческих мастерских	раздаточный материал, карта	тест	https://easyen.ru/load/geografija/igry/80 

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы “Эрудит” направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

1) личностные:

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) метапредметные:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать

выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,

классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

3) предметные:

включение освоенного обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся,

освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности «Эрудит» разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения. Это предусматривает взаимодействие с социальными партнерами: образовательные порталы Uchi.ru, Знанио, Дом Учителя Уральского федерального округа, сетевое издание «Моя Югра». Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся является портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2013г.
3. А. Зак «Интеллектика», М.: Интеллект- Центр, 2007.
4. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» / под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011г.
5. Положение по организации внеурочной деятельности МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», приказ № 430 от 30.08.2013г.
6. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
7. Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
8. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.