

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей от <u>30.08.2023</u> г. № <u>3</u> Руководитель МО	Протокол заседания методического совета от 30.08.2023г. № <u>6</u> Заместитель директора	Приказ от 31.08.2023 г. № <u>590</u> Директор школы
_____ /Р.Ш.Теймурова /	_____ /О.Г.Маврина/	_____ / С.В. Капитонов/

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Школьное лесничество»
(название)
5-6
(класс)

гп. Федоровский, 2023-2024уч.г.

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 5, 6 классов как внеурочные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Школьное лесничество «Сибирячок» – форма объединения детей, создаваемого на добровольных началах при участии специалистов Территориального отдела Сургутского лесничества Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики, Муниципального казённого учреждения «Десант» и МБОУ «Федоровская СОШ №2с углублённым изучением отдельных предметов».

II. Цели и задачи

Основной **целью** является воспитание у детей бережного и социально активного отношения к охране природы, приобретения ими знаний в области охраны, защиты и воспроизводства лесов, навыков осуществления на практике мероприятий, направленных на сохранение полезных функций лесов. Школьное лесничество ведет под руководством специалистов лесного хозяйства работу по охране, защите и воспроизводству лесов на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного фонда.

Направлениями деятельности школьного лесничества являются:

- экологическое образование детей и просвещение населения в населенных пунктах, расположенных на территории базового лесничества;
- организация теоретической подготовки членов школьного лесничества основам лесохозяйственных дисциплин и приобретения ими практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;
- содействие лесному хозяйству в управлении в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведении лесоохранной агитации и пропаганды.

Задачи школьного лесничества:

- формирование у членов школьного лесничества активной жизненной позиции;
- изучение и овладение школьниками основами лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение ими навыков ведения исследовательских работ;
- приобретение юными лесоведами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- проведение лесоохранной агитации и пропаганды;
- изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;
- организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;
- формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

Программа включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на

объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность. Предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении массовых мероприятий: «День работников леса», «День птиц», , участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых десантах по очистке потенциальных кедровников, операциях «Муравей», «Кормушка», «Скворечник», «Посади дерево» и др. Программа включает знакомство с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

III. Особенности программы

В программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется прежде всего через такие формы работы: как конкурсы, выступления агитбригады, игры, викторины, слёты, трудовые десанты, опытническая работа и др.

Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека, музей природы, участок реконструкции потенциальных кедровников, парковые зоны населенного пункта.

Многообразие используемых видов деятельности и разумное, целесообразное их чередование во время занятия. Обеспечение высокого уровня самостоятельности и активности учащихся на каждом занятии. В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений, профориентация на профессии лесного профиля.

Основные формы организации занятий:

- беседы;
- выступления агитбригады;
- самостоятельная работа учащихся;
- сообщения;
- доклады;
- буклеты;
- газета;
- выпуск агитационных листовок;
- проведение слётов школьных лесничеств;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность;
- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока леса;
- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы.

IV. Описание места курса в учебном плане

На изучение данного курса в школьном плане внеурочной деятельности отведен 1 час в неделю (34 часа в год)

V. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Научиться самостоятельно работать со справочниками и определителями;
- Развивать самостоятельность и инициативность при выполнении лабораторных и исследовательских работ;
- умение осознавать и выражать свои эмоции;

- любовь и уважение к России, природе родного края;
- умение пользоваться специализированными приборами;
- умение пользоваться специальным инвентарём.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- способность извлекать информацию из различных источников;

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться справочниками, интернет-ресурсами;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность правильно излагать свои мысли.

Предметные результаты

- знать теорию основ лесоведения и лесоводства;
- правильно подбирать лесоводческие понятия;
- работать с предложенным природным материалом;
- научиться правильно подбирать пробные площадки;
- проведение лесоохраной пропаганды и агитации;
- приобщение детей к общественно полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;
- формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

VI. Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- выступление перед учащимися;
- выпуск агитационного противопожарного стенда, газеты, агитационных

листовок.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Освоив данную программу, учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества;
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий;
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования;
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

VII. Содержание курса

Тема 1. Введение (2 часа).

Цели и задачи школьного лесничества. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве.

1. Слёт школьных лесничеств и экологических молодежных объединений Сургутского района, встреча с ветеранами лесного производства.

2. Операция «День осенних древонасаждений».

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (8 часов).

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову»;

2. Оформление памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»;

3. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»;

4. Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения»;

4. Трудовой десант по очистке участка реконструкции потенциальных кедровников;

5. Экскурсия «История лесхоза».

Тема 3. Основы лесоводства и лесоведения (8 часов).

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России, ХМАО-ЮГРА, Сургутского района. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений. Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.

1. «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».

Тема 4. Основы лесной таксации (6 часов).

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам»;

2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объема леса на корню». Операция «Меткий глаз».

Тема 5. Организация лесозаготовок и переработки древесины (4 часов).

Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

1. Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесхозе»;

2. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины»;

3. Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края;

4. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки»;

5. Акция «Кормушки».

Тема 6. Охрана и защита лесов (7 часов).

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения. Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса. Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

1. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями;

2. Операция «Муравей» для учета и охраны;

3. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо»;

4. Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района;

5. Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения края.

Учебно-методический комплекс

1. Воронков А.Г. Геоботаника. М., Высшая школа, 1973 г.

2. Аксёнов Е. С. Декоративные растения. М., Энциклопедия природы России, 1997 г.

3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.

4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1986 г.

5. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1986 г.

6. Чижов Б.Е. Леса и лесное хозяйство Югры, Екатеринбург., 2000г.

7. Куликов Г.М. Основы лесного хозяйства, Екатеринбург, УГЛТА, 2000 г.
8. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.
9. Наглядное пособие для школьных лесничеств, Сургут, МКУ «Десант», 2013г

Список электронных источников:

1. www.ecamir.ru
2. www.prochkolu.ru
3. www.nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	кол-во часов	Содержание деятельности		ЭОР	Дата проведения	
			теоретическая часть /форма	Практическая часть/форма		План	Факт
1 -2	Введение	2	1 беседа	1	www.prochkolu.ru	01.09 – 17.09	
3 -5	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	3	2 Круглый стол	1	www.ecamir.ru	19.09-08.10	
6	Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову»;	1	0,2 беседа	0,8 Работа в парах		10.10.- 15.10	
7	Экскурсия «История	1	1. беседа			17.10- 22.10	

	лесхоза».						
8	Оформление памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»;	1	0,2 беседа	0,8 Практическая работа	http://festival.1september.ru-фестиваль пед.идей	24.10.- 29.10	
9 - 10	Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес»;	2	1 беседа	1 Игры, конкурсы		07.11- 19.11	
11	Подготовка рефератов по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения»;	1	0,2 беседа	0,8 Защита рефератов	Uchportal. ru	21.11 – 26.11	
12 - 14	Основы лесоводства и лесоведения	3	2 беседа	1 Практическая работа	www.ecamir. ru	28.11 – 17.12	
15 - 16	Экология леса.	2	1 круглый стол	1 Соревнование (сотрудничество) викторина	http://festival.1september.ru-фестиваль пед.идей	19.12 – 28.12	
17 - 18	Леса нашего округа	2	1 беседа	1 Диспут		10.01 – 21.01	
19	Возобновление леса и лесоразведение	1	0,5 беседа	0,5 диспут	www.ecamir. ru	23.01 – 28.01	

20	Лесные питомники	1	0,3 беседа	0,7 Работа в парах	Uchportal. ru	30.01 – 04.02	
21	Лесопользование	1	0,2 беседа	0,8 работа в парах	www.ecamir.ru	06.02 – 11.02	
22	Рубки главного пользования и рубки ухода	1	0,3 беседа	0,7 групповая работа	http://festival.1september.ru -фестиваль пед.идей	13.02 – 18.02	
23	Охрана и защита леса	1	0,4 беседа	0,6 Работа в парах	www.prochkol.u.ru	20.02 – 25.02	
24	Российское законодательство об охране природы	1	0,3 Круглый стол	0,7 Самостоятельная работа	Viki. rdf .ru –	27.02 – 04.03	
25	Лесные пожары и борьба с ними	1	0,3 беседа	0,7 Работа в парах	www.prochkol.u.ru	06.03 – 11.03	
26	Вредители леса и меры борьбы с ними	1	0,3 Круглый стол	0,7 диспут	www.ecamir.ru	13.03 – 18.03	
27.	Болезни леса и меры борьбы с ними	1	0,4 беседа	0,6 обсуждение	www.prochkol.u.ru	27.03 – 01.04	
28 - 29	Животный мир леса	2	1 беседа	1 диспут	Viki. rdf .ru –	03.04 – 22.04	
30	Охрана животных	1	1 беседа	1 обсуждение	www.ecamir.ru	24.04 – 29.04	
31	Познавательная игра для членов ШЛ «Что? Где? Когда?»	1		1 Игра-соревнования	http://festival.1september.ru -фестиваль	01.05 - 6.05	
32	Трудовой десант по очистке участка реконструкции потенциальных кедровников;	1	0,2 беседа	0,8 Практическая работа		08.05 – 13.05	
33	Акция «Чистый двор»	1		1 Практическая работа		15.05 – 20.05	
34.	Подведение итогов работы школьного лесничества за год.	1	1 беседа			22.05 – 24.05	