

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 30.08.2023  
№3

Руководитель МО

 /Р.Ш.Теймуровна/

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023 г.  
№6

Заместитель директора


 /О.Г.Маврина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
От 31.08.2023 г.

№590

Директор школы

 /С.В. Капитонов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности**

**МИР ПРОЕКТОВ**

для обучающихся 5-8 классов

гп. Федоровский 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир проектов» для 5-8 классов, является модифицированной, написанной на основании программ:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- авторской программе «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2013 г.

- на основании программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» автор Н.Ф.Яковлева, Москва издательство «Флинта», 2014г..

- авторской рабочей программы внеурочной деятельности «Мир проектов» для обучающихся 5 класса МБОУ «Кириковская СШ», автор Д.В.Пистер, 2022 г..

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам естественнонаучного цикла, где в сфере жизни общества можно отнести — информатика, математика, физика, биология и т. п..

На реализацию настоящей программы внеурочной деятельности «Мир проектов» в 5-8 классе отводится 1 час. Согласно календарному графику и расписанию школы в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе -34 часа.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область естественных наук, а также приобрести важные социальные

навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

— навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

— навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

— навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

— навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

— навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### **Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских естественных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета естественных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. *Овладение универсальными познавательными действиями:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

## *2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### *3. Овладение универсальными регулятивными действиями:*

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;

- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания естественных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

#### *Регулятивные*

##### Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

##### Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

##### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные*

##### Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:* кроссворд, анимация, картинка, презентация, буклет, коллаж, плакат, серия иллюстраций.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

*Что такое проект? (2ч.)*

Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

#### **Раздел 1. «На пороге интересных открытий» (26ч.)**

*Тема 1. Знакомство со средой (18ч)*

Знакомство со средой визуального программирования Scratch. Интерфейс Scratch. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Линейные алгоритмы. Ветвление.

Циклические алгоритмы. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация.

*Тема 2. От проблемы к цели (3ч.)*

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта.

*Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)*

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

*Тема 4. Ресурсы (2ч.)*

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

## **Раздел 2. «Основы риторики и публичного выступления» (6ч.)**

*Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)*

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога. Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

*Тема 2. Публичное представление проекта (2ч.)*

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

## **6 класс**

### **Раздел 1. «Где найти свой интерес» (4ч.)**

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности. Примеры исследовательских проблем в естественной сфере и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности.

### **Раздел 2. «На пороге интересных открытий» (26ч.)**

*Тема 1. Теоретические основы информатики (6ч.)*

Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование.

*Тема 2. Создание игр в Scratch (20ч.)*

Алгоритмы и языки программирования. Алгоритмические конструкции. Интерфейс Scratch. Среда Scratch: скрипты. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений. Команды для перемещения спрайта с помощью команд. Создание уровней в игре. Игра-платформер. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево. Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры. Тестирование игры.

### **Раздел 3. «Демонстрация проекта» (4ч.)**

Оформление проекта в форме презентации. Структура презентации. Защита проекта.

## **7 класс**

### **Раздел 1. «Этапы исследовательской работы» (4ч.)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

### **Раздел 2. «На пороге интересных открытий» (26ч.)**

*Тема 1. Теоретические основы компьютерной графике (7ч.)*

Знакомимся с понятием графика и графическими редакторами. Кодирование графической информации. Пиксель, разрешение изображения, графические примитивы,



чувствительность к масштабированию. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая графика, способы организации. Форматы графических файлов. Векторная графика, способы организации. Форматы графических файлов. Графические редакторы Inkscape: знакомство с интерфейсом программы. Основы работы с объектами.

*Тема 2. Создание продукта в Inkscape (19ч.)*

Создание геометрических объектов. Создание чертежей. Дополнительные возможности графического редактора Inkscape. Создание 3D текст. Создание мультяжного героя. Создание мини-комикса. Создание проекта с использованием компьютерной графики.

**Раздел 3. «Защита проекта» (4ч.)**

Оформление проекта в форме презентации. Структура презентации. Защита проекта.

## **8 класс**

**Раздел 1. «Введение» (4ч.)**

Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.

**Раздел 2. «От проблемы - к цели» (5ч.)**

Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. «Дневник исследователя»

**Раздел 3. «Работа с информационными источниками» (5ч.)**

Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.

**Раздел 4. «Создание публикаций» (5ч.)**

Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы.

**Раздел 5. «Представление информации» (5ч.)**

Оформление портфолио проекта. Содержание информации. Оформление ссылок на используемые источники. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

**Раздел 6. «Презентация продукта» (7ч.)**

Формы презентации. Составление текста публичного выступления. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление и защита работ.

**Раздел 7. «Анализ результатов работы» (3ч.)**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.

### Учебно-тематический план

#### для 5 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма проведения занятий	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
1	Что такое проект?	2	2		лекция	https://video.roki.net/video/my-class/#completeopen
2	На пороге интересных открытий	26	10	16	беседа, лекция и групповая работа	
3	Основы риторики и публичного выступления	6	2	4	индивидуальная работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

#### для 6 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма проведения занятий	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
1	Где найти свой интерес	4	4		лекция	https://video.roki.net/video/my-class/#completeopen
2	На пороге интересных открытий	26	10	16	беседа, лекция и групповая работа	
3	Демонстрация проекта	4	2	2	индивидуальная работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

#### для 7 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма проведения занятий	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
1	Этапы исследовательской работы	4	4		лекция	https://habr.com/ru/articles/683592/
2	На пороге интересных открытий	26	7	19	беседа, лекция и индивидуальная работа	
3	Защита проекта	4	2	2	индивидуальная работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

для 8 класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма проведения занятий	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы ЭОР
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	4	4		лекция	<a href="http://old.step-into-the-future.ru/mosforum/rules">http://old.step-into-the-future.ru/mosforum/rules</a>
2	От проблемы - к цели	5	3	2	лекция, индивидуальная работа	
3	Работа с информационными источниками	5	4	1	лекция, групповая работа	
4	Создание публикаций	5	5		лекция	
5	Представление информации	5	3	2	лекция, беседа, индивидуальная работа	
6	Презентация продукта	7	3	4	беседа, лекция и групповая работа	
7	Анализ результатов работы	3	1	2	индивидуальная работа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>		