

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 30.08.2023 г.  
№ 3  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023г.  
№ 6  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 31.08.2023 г.  
№ 590  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /Р.Ш.Теймурова / \_\_\_\_\_ /О.Г.Маврина/ \_\_\_\_\_ / С.В. Капитонов/

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(обществознание)

(название)

9

(класс)

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Федоровской СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов".

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- на основании письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 года № АЗ-581/03, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования;
- Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510, в соответствии с приказом;
- Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 сентября 2021 года № 10-П-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных;
- организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных автономного округа – Югры;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2021).

Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) разработана на основе программ:

- Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. Кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль "Глобальные компетенции" на основе авторской программы внеурочной деятельности А.Г. Макеевой, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, методического конструктора "Внеурочная деятельность обучающихся (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М.: "Просвещение)) и "Примерных программ внеурочной деятельности" под ред. В.А. Горского (М.: "Просвещение)

**Цель программы:** основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях, способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, чувства, эмоции; находить неожиданные, оригинальные идеи решения проблемных ситуаций (креативное мышление);
- способности человека применять конкретные навыки, знания, умения, при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь общества (глобальные компетенции).

Функциональная грамотность включает в себя комплекс знаний и умений необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, развитие функциональной грамотности обучающихся играет важную роль для развития российского общества в целом.

Исходя из этого **задачами** программы внеурочной деятельности являются:

- создание условий для формирования функциональной грамотности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 9 классов;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи.

Одной из главных проблем современного образования является отнюдь не проблема формирования элементарной грамотности, подразумевающей умение читать, писать и осуществлять простейшие арифметические действия. В настоящее время в условиях тотальной информатизации всех сфер жизни, многократного увеличения информационного потока уже недостаточно давать обучающимся готовый устоявшийся набор знаний, необходимо учить пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней. В связи с этим в числе самых важных и актуальных навыков XXI века сейчас называют функциональную грамотность.

Под функциональной грамотностью понимают уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений,

который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. При этом одной из главных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность – способность обучающихся к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, для развития своих знаний и возможностей.

Задания на оценку гибких компетенций, связанных с личностными качествами обучающихся, их социальными навыками, уже присутствуют в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, во всероссийских проверочных работах, однако необходимы дальнейшие шаги в этом направлении.

Сегодня мы должны выстраивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- снижение общего уровня грамотности и речевой культуры;
- усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования / обучения;
- рост количества процедур проверки умений во всех видах речевой деятельности (в том числе проверки в рамках международных исследований).

В частности, следует обратить внимание на проблемные точки функциональной грамотности в рамках международного исследования PISA, которое осуществляется во всех российских регионах в течение 2019– 2024 годов.

#### **Место внеурочной деятельности:**

Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (Модуль "Читательская грамотность", "Математическая грамотность", "Финансовая грамотность", Естественнонаучная грамотность", "Креативное мышление", "Глобальные компетенции") в 9 классе».

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Количество часов на один год обучения в одном классе 34 часа, по 1 часу в неделю

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

#### **Личностные результаты:**

- **Читательская грамотность** - оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
- **Математическая и финансовая грамотность** - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
- **Естественно-научная грамотность** - объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- **Креативное мышление** - формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний и умений, не боясь

допустить ошибку и чувствовать себя уверенным, видеть и искать множество решений различных задач и проблем.

- **Глобальная компетентность** - оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина и человека.

## Содержание курса

### Модуль «Читательская грамотность»

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### Модуль финансовая грамотность»

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понятий при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Модуль «Глобальные компетенции»

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях

функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,
- к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **"История" и "Обществознание"**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств).

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество теоретических занятий (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Количество практических работ (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЭОР
9 класс						
1	Читательская грамотность	10	2	8	Работа в парах, дискуссия	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
2	Финансовая грамотность	8	1,5	6,5	Работа в парах, дискуссия, тестирование	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
3	Глобальные компетенции	16	4	12	Работа в парах, дискуссия, тестирование	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
	Итого:	34	7,5	26,5		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					<b>ресурсы</b>
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Составление плана на основе исходного текста	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6	Составление плана на основе научного текста	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Составление плана научного текста	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). Поиск ошибок в предложенном тексте	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
9	Практическая работа с ЭОР	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
10	Практическая работа с ЭОР	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
11	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
12	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Графы и их применение в решении задач. Виды доходов. Заработная плата.	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
15	Деньги настоящие и ненастоящие	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
16	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
17	Практическая работа с ЭОР	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
18	Практическая работа с ЭОР	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
19	Почему современный человек должен быть глобально компетентным	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )

20	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
21	Цивилизация и мусор	1			
22	Цивилизация и мусор	1			
23	"Миграция и мигранты"	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
24	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
25	Новый ученик .Образование в мире: право и бизнес.	1			
26	Интернет в современном мире	1			
27	Умение выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
28	Умение выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
29	Глобальные проблемы и ценности современного мира. Решение тренировочных заданий.	1			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	Глобальные проблемы и ценности современного мира. Решение тренировочных заданий.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
31	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
32	Демографические и иные социальные группы.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
33	Африка как зеркало глобальных проблем. Учимся формулировать аргументы.	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
34	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	1			Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
Итого		34			

### Список литературы

1. Сборник «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества общего образования» ч.1, издан согласно приказу департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 06.12.2021 № 800 «Об итогах проведения единого методического дня», Сургут, МКУ «Информационно-методический центр», 2022г.
1. 2. Мурхусаева Г.М. Сборник приемов и техник «Формирование навыков смыслового чтения» [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-priemov-i-tehnik-formirovanie-navikov-smislovogo-chteniya-2198714.html> (дата обращения: 31.12.2019).

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021.
3. Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования.  
[https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)
4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. 1/ Г.С. Ковалева , Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А Козлова. Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. М.: Просвещение, 2020
5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях / Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. М.: Просвещение, 2020
6. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях / Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Яковлева С.Г. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2020
7. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях / Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. М.: Просвещение, 2020
8. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х частях / Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М.: Просвещение, 2020

#### **Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностическиеработы Министерства просвещения РФ
2. <https://fg.reshe.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение  
<https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСРО РАОМ  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
5. Открытый банк заданий PISA  
<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ  
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
7. МЦКО  
<https://mcko.ru/>
8. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
9. Виртуальная методическая площадка по сопровождению развития функциональной грамотности