

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"

"СОГЛАСОВАНО"  
с Советом обучающихся  
Протокол 1 от 31.08.2023

"РАССМОТРЕНО"  
На Педагогическом совете  
Протокол №9 31.08.2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"  
с Советом Родителей  
Протокол 1 от 31.08.2023

"УТВЕРЖДАЮ" Директор  
\_\_\_\_\_/С.В.КАПИТОНОВ  
Приказ от 31.08.2023 г. № 509

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ"  
на 2023-2028 учебные годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой раздел	3
3	Содержательный раздел	6
3.1	Виды, формы и содержание деятельности	9
4	Организационный раздел	24
4.1	Кадровое обеспечение	24
4.2	Нормативно-методическое обеспечение	25
4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям	25
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	26
4.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
	<i>Приложение</i>	31

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. Целевой раздел**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное* содержание воспитания обучающихся. *Вариативный* компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

2.3.1. **Цель** воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

2.3.2. **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»:**

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям культурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

## **2.4. Направления воспитания**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### 3.1. Уклад МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

Уклад задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### 3.1.2. **Основные характеристики:**

Школа была открыта в 1988 году. На основании постановления Главы самоуправления Сургутского района № 129 от 04.09.1998 года, школе присвоен статус муниципального общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

МБОУ "ФСОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов" - это экспериментальная площадка для внедрения Федеральных образовательных стандартов в округе, где педагоги практикуют новые методы подачи учебного материала. На сегодняшний день, активно ведется проектная работа с обучающимися всех уровней образования. Подростки готовят социально-ориентированные, практико-ориентированные проекты по различным учебным предметам. В образовательном учреждении реализуется программа Российского движения школьников. На базе школы действуют: волонтерский отряд "РИТМ сердца", Военно-патриотический клуб "Патриот" имени Максима Нечитайло, ВОД "Волонтеры Победы" и ВВПОД «Юнармия».

Школа находится в пятом микрорайоне гп.Федоровский, который находится на завершающей стадии благоустройства. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон. Здесь в основном проживают семьи из разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования, отсутствия обучающихся, стоящих на различных видах учета. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры. В микрорайоне имеются детский сад, библиотека, МАУК "КДЦ "Премьер", спортивный комплекс "Жемчужина", учебный центр "Я отличник" (Курдюк М.Н.), ДШИ. Школа в рамках социального партнерства участвует в мероприятиях данных организаций по

приглашению. В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, Новый год, мероприятия ко Дню Победы, Выпускной и многие другие. В школе ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием детей (осень 165 ч, весна 165 ч, лето 200 ч). В школе имеется Спортивный клуб (волейбол, баскетбол, теннис, ГТО, шахматы, Ритмика), ВСО "Патриот", Юнармейский отряд, ЮИД, ДЮП, детский танцевальный коллектив "Надежда", школьное лесничество "Сибирячок". Внеурочная деятельность представлена по всем направлениям. Дополнительное образование в школе не организовано. Обеспечен хороший охват обучающихся (91%) в организациях дополнительного образования (ЦДТ, "Я отличник" (М.Н.Курдюк)).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в, составляющие основу воспитательной системы:

#### Сентябрь

- 1 День знаний
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 1-30 Месячник безопасности
- 7 День Бородинского сражения
- 27 День работника дошкольного образования

#### Октябрь

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международный день музыки
- 5 День учителя
- 16 День рождения Хворостовского Д.А.
- 20 День отца в России

#### Ноябрь

- 4 День народного единства
- 10 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 18 День рождения Деда Мороза
- 20 День рождения детского сада
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 24 День матери в России
- 30 День Государственного герба Российской Федерации

#### Декабрь

- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День Героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации

#### Январь

- 21 Международный день объятий
- 24 День рождения Сурикова В.И.
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

#### Февраль

- 8 День российской науки
- 17 Международный день доброты
- 23 День защитника Отечества

#### Март

- 8 Международный женский день
- 11-17 Масленица

18 День воссоединения Крыма с Россией

27 Всемирный день театра

**Социальные партнеры** МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

1. Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж»
2. БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
3. БУ ВО «Сургутский государственный университет»
4. ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре (Сургутский район)
5. Публичное акционерное общество "Сургутнефтегаз" Нефтегазодобывающее управление "Комсомольскнефть"
6. ОП №4 ОМВД России по Сургутскому району
7. КУ «Сургутский центр занятости населения»
8. Муниципальное автономное учреждение культуры "Культурно-досуговый центр" Премьер"
9. МАУ ДО Сургутского района "Центр детского творчества"
10. Филиал казенного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району
11. Муниципальное унитарное предприятие "Федоровское жилищно-коммунальное хозяйство"
12. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Федоровская городская больница" Сургутский район г.п. Федоровский
13. Администрация городское поселение Федоровский
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «17 отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы по Ханты- Мансийскому автономному округу – Югре (договорной)»
15. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Чувашским национально-культурным обществом "Сетнер"
16. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Русским национально-культурным обществом "Раздолье".
17. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Азербайджанским национально-культурным центром "Дослар Юрды" (Друдный Дом).
18. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Украинской национально-культурной автономией "Вишневый сад".
- 19.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Региональной общественной организацией "Национально-культурный центр "Кумыки".
- 20.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Татаро-башкирским национально-культурным центром "Якташ".
21. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Ногайским национально-культурным центром "Ногай-эль" .
- 22.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Межрегиональной общественной организацией марийцев "Марий Ушем".
23. Договор о деятельности Мусульманской религиозной организация в поселке Федоровский - Мечеть и МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" .
24. Договор о деятельности местной религиозной организацией православного Прихода храма в честь великомученика Феодора Стратилата и МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов".
25. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: РДДМ «Движение первых», "Большая перемена", "Без срока давности" и многие другие.



Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с вносом Государственного флага РФ; проведение во всех классах по понедельникам "Разговоров о важном", посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, субботник "чистый двор" и т.д. Имеется символика герб, гимн школы. Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики. Научно исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Каждый урок в МБОУ «Федоровская СОШ №2» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Формирование у обучающихся функциональной грамотности идет по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, креативное мышление. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Федоровская СОШ №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в сетевом проекте «Информационный Бум», научно-практической конференции «Шаг в будущее», фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»).

Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- 1) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Кенгуру», викторины, литературная композиция, конкурс газет, рисунков и поделок), позволяющих найти каждому школьнику занятие по его возможностям и способностям;
- 2) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- 3) использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- 4) создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ учебного материала;
- 5) создание условий для самореализации личности учащегося в отдельных областях знаний (работа с одаренными детьми);
- 6) функционируют элективные курсы и занятия по выбору, принимаем участие в школьных, районных, окружных, российских конференциях.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений: дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ; фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам: практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

### **3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной

деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Социальное» направлено на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. *Вид деятельности:* социальное творчество (добровольческая деятельность); трудовая (производственная): краеведческая, экологическая деятельность. *Форма деятельности:* беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование, участие в профориентационных мероприятиях в рамках Проекта "Россия – мои горизонты".

«Общеинтеллектуальное» направлено на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. *Вид деятельности:* познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская. *Форма деятельности:* час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции, марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, проекты, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции.

«Общекультурное» направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. *Вид деятельности:* художественное и декоративно – прикладное творчество. *Форма деятельности:* час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки. «Школьный театр» реализуется через внеурочную деятельность.

«Спортивно-оздоровительное» направлено на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само обслуживающей деятельности. *Вид деятельности:* спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность. *Форма деятельности:* час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД. Все спортивные курсы внеурочной деятельности, спортивные кружки, объединены в Спортивный клуб школы «Ланки».

«Гражданско-патриотическое» направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. *Вид деятельности:* патриотическая деятельность. *Форма деятельности:* «Разговоры о важном» каждый понедельник в 1-11 классах,

тематические классные часы, торжественный внос (вынос) флагов РФ, ХМАО-Югры, экскурсии, смотр строя и песни, месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы и т.д., работа в школьном ВСО «Патриот», беседы, лектории, акции «Милосердие», «Посылка солдату», день героев Отечества, Дни Воинской Славы, уроки Мужества и уроки Памяти, Вахта Памяти, Митинг 9 мая, день флага, внеурочные объединения, участие в муниципальных и областных конкурсах.

«Духовно – нравственное» создает благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. *Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная. *Форма деятельности:* общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

Внеурочная деятельность организуется в течение рабочей недели в промежуток между сменами на параллели. В течение года организуется «День заслуженных наград». *Формы представления результатов:* портфолио ученика, самооценка, выставка достижений учащихся.

### **3.2.6. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, это:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
2. инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
5. выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
6. изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
7. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
8. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
10. проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
11. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
12. создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

13. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

14. проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках реализации проекта «Разговоры о важном»;

- профориентационная работа;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение бесед по технике безопасности и здоровому образу жизни, ведение классного журнала по ТБ, организация встреч со специалистами КДН, КУ "Центроспас-Югория", учреждениями здравоохранения;

- планирование, подготовка и проведение воспитательных часов, встреч, бесед, тренингов, направленных на профилактику правонарушений, выбор будущей профессии, функциональной грамотности, финансовой грамотности с приглашением педагога психолога, социального педагога и других специалистов;

- сплочение коллектива класса через: КТД на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные единые классные часы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное

поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (участие в проектной деятельности обучающихся);
3. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
4. организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел это:

1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
2. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
3. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
4. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
5. социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
6. проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
7. разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
8. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
9. наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
10. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Они разрабатываются, готовятся, проводятся всеми классными коллективами и педагогами школы. В них принимает участие большая часть школьников и педагогов. Ключевые дела способствуют объединению педагогов и детей в единый коллектив и воспитывают в детях ответственность за проделанную работу. Специфика нашей школы заключается в том, что семьи детей, обучающихся в школе, связаны со школой тесными узами. В школе учились внуки, учатся дети. Сорок процентов педагогического коллектива учились в нашей школе.

Эта особенность способствует формированию особенного микроклимата в школе. Между педагогами, родителями, детьми укрепляются традиции, складываются доверительные отношения, улучшается взаимопонимание не только в пределах школы, но и микрорайона. Праздники способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Ключевым общешкольным делом стали «Разговоры о важном» по понедельникам, внос/вынос Российского флага.

Классный руководитель, являясь ключевой фигурой в воспитательного процесса, должен в полной мере осуществлять свои функции: защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую. На индивидуальном уровне задача классного руководителя вовлечь по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и оказать при необходимости помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Учитель должен создать условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. Помочь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта. Значение ключевых дел в воспитательном процессе трудно переоценить. Именно они позволяют каждому ребенку раскрыться, показать свои таланты в различных видах деятельности. «Ключевые» общешкольные дела охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений, объединению всех членов большого общешкольного коллектива в одну дружную семью.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<b>На уровне обучающихся:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей	Распределение и поручение ролей учащимся класса

Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

### **3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий это:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;
2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
5. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды – это совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5. организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов



- воинской славы, памятников, памятных досок;
7. оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
  8. разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  9. подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  10. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  11. разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  12. создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  13. деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  14. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  15. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
  16. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся это:

1. создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
3. родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
4. работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
5. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
6. родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
7. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

8. привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
9. при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) Совет родителей, Совет отцов и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- 3) родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- 4) проведение бесед по вопросам комплексной безопасности детей, распространение памяток безопасного поведения через родительские группы в мессенджерах;
- 5) родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- 6) общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 7) семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 8) родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- 1) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 2) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 3) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации это:

1. организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
2. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
3. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
4. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Цель школьного самоуправления нашей организации является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Развитие школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью результативности работы школьного самоуправления возможно иногда и на время трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое

самоуправление.

Задачи школьного самоуправления:

1. Реализовать права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением.
2. Создать условия для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.
3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни ориентированного на духовное и нравственное развитие.
4. Развить творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.
5. Расширить представлений школьников об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков.
6. Повысить педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.
7. Развить деятельности Общероссийской общественной организации РДШ в школе.

В течение учебного года ведется рейтинг классных коллективов по итогам участия в различных конкурсах, коллективных творческих делах, акциях и т.д. в конце каждой четверти подводятся промежуточные итоги по параллелям и вручаются почетные грамоты и дипломы на торжественной церемонии "День заслуженных наград". Каждый понедельник перед «Разговорами о важном» право поднять/опустить флаг (внести/вынести) предоставляется самым лучшим ученикам школы.

Органы школьного самоуправления:

1. Формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа учащихся 5-11 классов (Форум школьного самоуправления).
2. Организуют и координируют работу школьных органов школьного самоуправления – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов.
3. В структуре органов школьного самоуправления школы выделяются два уровня: первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов; второй уровень – органы школьного самоуправления: совет старшеклассников, совет старост.

Структура органов школьного ученического самоуправления

На уровне школы:

- 1) **СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** Создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- 2) **СОВЕТ СТАРОСТ.** Орган школьного самоуправления, который объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обеспечения жизнедеятельности и соблюдения санитарно – гигиенического режима школы. Формируется из представителей классных коллективов /старост/ 5 -11 классов. Староста избирается классным коллективом на классном собрании или, в случае необходимости, назначается классным руководителем.
- 3) **СОВЕТ ШКОЛЬНОГО АКТИВА.** Орган школьного самоуправления, который инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
- 4) **СОВЕТ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ.** Орган школьного самоуправления, который отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- 5) **СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.** Орган школьного самоуправления, который создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- 1) **СОВЕТ ЛИДЕРОВ.** Орган школьного самоуправления, который выбирается по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- 2) **СОВЕТ АКТИВА КЛАССА** (по определенным направлениям). Орган школьного самоуправления, который отвечает за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне (на усмотрение учащихся, классного руководителя):

- 1) вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,
- 2) реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Общественные объединения: ВСО "Патриот", Юнармия (гражданско-патриотическое воспитание), РДДМ.

### 3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды это:

1. организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
4. разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
6. организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
9. профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

Ур ове нь	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешко льный	Общественная	Встречи ЮИД, ДЮП	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, Создание отряда ЮИД, ДЮП

	Познавательная	Беседа Урок Олимпиада, конкурс	Международный день толерантности, Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности, Олимпиада по ОБЖ, конкурсы разных уровней по безопасности, Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	"Безопасное колесо"
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы разных уровней, Дни здоровья
Школьный	Познавательная	Классный час, экскурсия, Экскурсия	профилактики ДДТТ, организация экскурсий, выставок
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа Статья, фотография	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России), размещение информации на сайте ОО
	Общественная	Акция Родительские собрания Видеоролик	организация и проведение профилактических акций против терроризма, социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Творческая	Выставка рисунков	оформление стендов «Детство без опасности»
Классный	Познавательная, игровая	классный час, минутки безопасности	«Марафон безопасности», Безопасные каникулы,
	Игровая	Квест в лагере	«Безопасность - это важно! »
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости
	Творческая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа Родительские собрания	Отряд ЮИД, родительский патруль

### 3.2.13. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства это:

1. участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
2. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
5. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень соц. партнеров:

1. Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский политехнический колледж»
2. БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
3. БУ ВО «Сургутский государственный университет»
4. ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре (Сургутский район)
5. Публичное акционерное общество "Сургутнефтегаз" Нефтегазодобывающее управление "Комсомольскнефть"
6. ОП №4 ОМВД России по Сургутскому району
7. КУ «Сургутский центр занятости населения»
8. Муниципальное автономное учреждение культуры "Культурно-досуговый центр" Премьер"
9. МАУ ДО Сургутского района "Центр детского творчества"
10. Филиал казенного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району
11. Муниципальное унитарное предприятие "Федоровское жилищно-коммунальное хозяйство"
12. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Федоровская городская больница" Сургутский район г.п. Федоровский
13. Администрация городское поселение Федоровский
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «17 отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы по Ханты- Мансийскому автономному округу – Югре (договорной)»
15. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Чувашским национально-культурным обществом "Сетнер"
16. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Русским национально-культурным обществом "Раздолье".
17. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Азербайджанским национально-культурным центром "Дослар Юрды" (Друдный Дом).
18. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Украинской национально-культурной автономией "Вишневы сад".
- 19.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Региональной общественной организацией "Национально-культурный центр "Кумыки".
- 20.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Татаро-башкирским национально-культурным центром "Якташ".
21. Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Ногайским национально-культурным центром "Ногай-эль"
- 22.Соглашение о сотрудничестве между МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" и Межрегиональной общественной организацией марийцев "Марий Ушем".
23. Договор о деятельности Мусульманской религиозной организация в поселке Федоровский - Мечеть и МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов" .
24. Договор о деятельности местной религиозной организацией православного Прихода храма в честь великомученика Феодора Стратилата и МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов".
25. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района

### **3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы это:

1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

5. организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
6. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
8. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
9. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя:

- 1) профессиональное просвещение школьников;
- 2) диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- 1) реализацию внеурочных занятий по профориентации "Россия - твои горизонты", участие в реализации муниципальных проектов и мероприятий каждого классного руководителя;
- 2) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 3) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 4) экскурсии на предприятия, учреждения г.п. Федоровский, г.Сургута, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 5) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Сургуты;
- 6) организация на базе пришкольного лагеря «Лагерь туда и отдыха», где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, трудоустроиться;
- 7) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 8) участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- 9) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**На внешнем уровне:** экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:** совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:** циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

**Индивидуальный уровень:** индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Большая часть педагогов школы — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
3. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
4. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
5. обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
6. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
7. разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
8. оснащение материально - технической базы;
9. использование рациональных педагогических нагрузок;
10. помощь педагогу в выборе темы самообразования;
11. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общая численность педагогических работников школы составляет 73 человека. Педагоги активно участвуют в заседаниях МО школы, района, мероприятиях различного уровня. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: 7 заместителей директора; советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; 2 педагога-организатор; 40 классных руководителей; 2 педагога-психологи; 3 социальных педагога; педагог-логопед, библиотекари. Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые



методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в в МБОУ "Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов" обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты: Устав школы. Положение о воспитательной работе.

Положение о классном руководстве. Положение о классном уголке. Положение о классном часе. Положение о МО классных руководителей. Положение о дежурстве. Положение о консультативном пункте. Положение о Совете профилактики. Положение о родительском собрании. Положение о Совете родителей. Положение о Родительском комитете. Положение о Совете обучающихся. Положение о Совете отцов. Положение о школьной форме. Положение о питании. Положение о постановке на внутришкольный учет. Положение о профилактической работе. Положение о школьной службе примирения и медиации. Положение о ЮИД. Положение о ДЮП. Положение об охране и укреплению здоровья. Положение об ученическом самоуправлении. Положение о ППМС центре. Положение о ПМПК. Положение о социально-психологической службе. Положение о ППк. Положение о лагере. Положение о школьной форме. Положение о внеурочной деятельности обучающихся. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых». Положение о школьном спортивном клубе и т.д. На официальном сайте школы размещены основные документы: <https://fedschool2.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе есть несколько обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Для данной категории обучающихся не требуются какие-то специальные условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация идет на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития. Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Основной оценочный инструментарий - Методика Н.П. Капустиной.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,

лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта). В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Используются ресурсы социальных партнеров.

Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной детей и взрослых

Проблемы, который следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1-10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1-10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1-10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1-10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1-10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
	1-10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1-10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1-10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1-10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (концерты, презентации, защита проектов и тд)
<b>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1-10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1-10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1-10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1-10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1-10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1-10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1-10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1-10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1-10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1-10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1-10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для

		этого
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1-10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1-10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1-10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1-10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1-10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1-10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания	1-10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению

детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Приложение 2

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Модуль «Классное руководство»

Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год, май	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в подготовке, проведении.	1-4	По плану школы, в течение учебного года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, классных часов. Регулярные внутриклассные дела. Коррекция плана воспитательной работы	1-4	Сентябрь В течение года  1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	По плану	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение воспитательных часов, встреч, бесед, тренингов, направленных на профилактику правонарушений, выбор будущей профессии, функциональной грамотности, финансовой грамотности с приглашением педагога психолога, социального педагога и других специалистов.	1-4	1 раз в месяц и по мере необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
Организация участия в онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года, согласно плану	Социальный педагог, классные руководители
Проведение бесед по комплексной безопасности (плановые, внеплановые)	1-4	По графику и по мере необходимости	Классные руководители
Проведение образовательных мероприятий с представителями национальных диаспор	1-4	По графику	Социальный педагог, классные руководители

и религиозных конфессий.			
Организация питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Кл классные руководители, учителя-предметники
Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику, Организация профилактической работы с ними	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление журнала учета занятий по ТБ	1-4	По графику	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники, социальный педагог
Составление психолого-педагогической характеристики класса.	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители.
Оформление маршрутного листа «Безопасный путь домой».	1-4	Сентябрь	Кл классные руководители, обучающиеся, родители
Составление маршрутного листа по внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Кл классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности.	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы по заполнению личных портфолио	1-4	В течение года	Кл классные руководители, актив класса, родители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Кл классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших, выяснение причины, проведение профилактической работы	1-4	ежедневно	Кл классные руководители, социальный педагог
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Кл классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Ежедневно в течение учебного года	Кл классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов,	1-4	По необходимости	Кл классные



направленных на решение конкретных проблем класса			руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания	1-4	По плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги-предметники
<b>Заседания МО классных руководителей</b>			
Организация работы классного руководителя по активному включению обучающихся в проекты и акции РДШ.	1-4	1 четверть	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации классных руководителей.	1-4	В течение года	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Система духовно-нравственного воспитания в классе.	1-4	2 четверть	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Промежуточные результаты реализации программы воспитания и социализации.	1-4	3 четверть	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Анализ активности обучающихся, классных коллективов в РДШ.	1-4	4 четверть	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Организация наставничества учащихся над неуспевающими	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, уч-предметники
Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Реализация проекта «Инфобум», «Читательский дневник»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По плану	Учителя начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
День Конституции РФ.	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Учителя начальных классов
День Российской науки.	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Учителя начальных классов
День Воссоединения России и Крыма.	1-4	март	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Учителя начальных классов
Конкурсы в рамках Районного проекта «Кирилло-Мефодиевские чтения.»	1-4	март	Учителя начальных классов

День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы».	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День Земли. Экологический урок.	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Сбор заявлений родителей (законных представителей).	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
Написание программ внеурочной деятельности.	1-4	Август-сентябрь	Учителя предметники
Заполнение журнала.	1-4	В течение года	Учителя предметники
Сбор информации о занятости детей в учреждениях дополнительного образования.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня, награждение.	1-4	В течение года	Учителя предметники
Контроль посещения занятий.	1-4	В течение года	Учителя предметники
Оформление справки о прохождении внеурочной деятельности.	1-4	май	Учителя предметники
Анкетирование по удовлетворенности внеурочной деятельностью.	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями(законными представителями)»</b>			
Организация работы Совета родителей школы, класса	1-4	ежемесячно	Кл. рук., председатели Совета родителей
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч. Школа родительской ответственности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	члены	В соответствии с планом работы	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных, школьных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительских лекториев	1-4	По плану	Кл рук, педагоги-психологи, соц.педагоги
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса через мессенджеры, школьную группу в ВК	1-4	Регулярно	Кл рук, педагоги-организаторы
Организация Родительского патруля	1-4	регулярно	Социальный педагог
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на улице	1-4	В соответствии с планом	Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Директор, заместители директора
Выборы в Совет родителей и родительский комитет класса, в совет отцов.	1-4	сентябрь	Директор школы, кл рук, род комитет
Организация деятельности совета Отцов.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Месячник Безопасности.	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Классные родительские собрания.	1-4	1 р в четверть	Классные руководители
Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По мере необходимости	Кл рук, социальный педагог, ОПДН
Оказание помощи родителям в	1-4	По необходимости	социальный педагог,

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками			классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	1-4	регулярно	Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение и т.д.)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей участников СВО для организации льготного питания,	1-4	До 15.09.2024 г.	Классные руководители, социальные педагоги
Проведение совместных трудовых и благотворительных акций.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение и т.д.).	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Сбор информации о летней занятости.	1-4	апрель	Классные руководители
Информирование родителей о летней кампании.	1-4	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенность внеурочной деятельностью».	1-4	апрель	Заместитель директора
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активное участие в жизни класса и школы.	1-4	Итоговые праздники	Директор
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Регистрация обучающихся на сайте РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители
Выявление индивидуальных способностей, предпочтений каждого ученика при распределении поручений в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к работе совета класса, в общественные объединения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Награждение обучающихся за активную жизненную позицию, за творческие успехи.	1-4	Май	Классные руководители
Выборы актива класса, распределение поручений, составление плана работы актива на учебный год.	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация работы актива класса.	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители,

			актив класса
Оформление уголка классного коллектива, участие в конкурсе уголков.	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний для подведения итогов работы, перевыборов в актив класса, корректировки плана работы..	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Ведение рейтинга активности обучающихся класса в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, КТД.	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители, актив класса
Коллективные творческие дела (КТД), календарные праздники	1-4	По плану на учебный год	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДДМ
Профилактические акции, отрядов ЮИД, ДЮП	1-4	регулярно	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Акции, проекты, Дней единых действий РДДМ.	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДДМ
Торжественные внос, вынос флагов России, ХМАО-Югры, Сургутского района	1-4	В течение уч. Года по графику	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДДМ
Школьный конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение уч. Года	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДДМ
Участие в Дне заслуженных наград.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДДМ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам	1-4	течение года	Социальный педагог классные руководители
Участие обучающихся в онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года, согласно плану	Социальный педагог, классные руководители
Организация выставок по профориентации учащихся	1-4	ежегодно	библиотекарь
Участие в муниципальном проекте «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессиональной ориентации обучающихся ОО Сургутского района»	1-4	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
Профориентация учащихся на уроках.	1-4	ежегодно	учителя предметники
Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего поселка» (4-е классы);	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог, активы классов
Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы	1-4	в течение года	кл рук, педагоги-предметники
Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	1-4	ежегодно, октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
<i>Школьная неделя профориентации:</i>		17-22 января	Классные

конкурс поделок «Пусть меня научат»; утренник «Профессии моих родителей»; праздник «Труд украшает человека»; деловая игра «В радуге профессий»; ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	1-4		руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, председатели родительских комитетов
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы «Труд – главное предназначение человека. Служение делом»: -«Поле, школа и семья» -«Труд земной» -Традиции дела.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник «День Знаний»	1-4	01.09.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
Дни здоровья	1-4	по плану	МО учителей физ. культуры, социальные педагоги, классные руководители.
Всероссийский экологический субботник	1-4	Сентябрь, .2024г.	педагог – организатор, кл руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
День пожилого человека	1-4	01.10.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
Праздничная акция «День учителя»	1-4	05.10.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	20.10.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
День матери	1-4	26.11.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
День Народного Единства	1-4	04.11.2024 г.	педагог – организатор, кл руководители,
Конкурс на лучшую новогоднюю поделку Рождественский вертеп».	1-4	25.12.2024 – 11.01.2025 г.	пед – орг, кл руководители, совет обуч-ся
День героев Отечества	1-4	10.12.2024 г.	педагог – организатор ОБЖ, кл руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-4	12.12.204г.	Классные руководители.
Месячник оборонно– массовой и спортивной работы.	1-4	23.01-23.02.2025г.	Педагог– организатор ОБЖ. Кл руководители
Международный женский день 8 Марта.	1-4	06-07.03.2025	пед – орг, классные руководители,
Праздник «Прощание с букварем»	1 кл	23.03.2025г.	пед – орг, классные руководители,
День Здоровья	1-4	12.04.2025 г.	педагог – орг, кл рук, совет обучающихся
«Первый человек в космосе» (по плану)	1-4	12.04.2025 г.	педагог – орг, кл рук,

			совет обучающихся
«Земля наш общий дом» (День птиц, День Земли)	1-4	В течение месяца	педагог – организатор, кл руководители,
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	1-4	В течение месяца	педагог – организатор, классные руководители, совет обучающихся
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	1-4	март	пед – организатор, классные руководители,
Детский литературный конкурс чтецов духовной поэзии «Слово и Дух» (в рамках «Истоки»)	1-4	По плану	классные руководители
День заслуженных наград	1-4	май	Классные руководители, актив класса, актив школы, активисты РДШ
Линейка итоговая	1-4	Май, 2025	кл рук, педагог – организатор
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	1-4	Май, 2025	кл рук, педагог – организатор
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Инструктажи по безопасности	1-4	В течение года по графику, по мере необходимости	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, пед-орг. ОБЖ
Акция -урок Безопасный интернет	1-4	По плану	Классные руководители
Встречи с представителями организаций: МЧС России, ОГИБДД,	1-4	В течение года	Классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания, классные часы "Безопасные каникулы"	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление классных уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распространение памяток безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Акция «Неделя безопасности дорожного движения».	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Акция «Каникулы без опасности»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Акция «Неделя памяти жертв ДТП».	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Профилактическая акция «Детству – зеленый свет»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Профилактическая акция «По зимней дороге – без происшествий»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Профилактическая акция «Будь в безопасности!»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Акция «ПДД соблюдаем – безопасно шагаем»	1-4	По плану	Педагог-организатор, ЮИД
Пятиминутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем ДА!»	1-4	каникулы	Кл рук, педагоги-организаторы
Акция «Дороги Победы»	1-4	По плану	Кл рук, педагоги-организаторы

Участие в профилактических акциях «Твой выбор», «Операция Защита», «Дети России»	1-4	По плану	Социальные педагог, классные руководители
Единый день правовой помощи»	1-4	По плану	Социальные педагог, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Регистрация на сайте РДДМ	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие в акциях РДДМ	1-4	Сентябрь	Классные руководители, пед.-организатор
Привлечение обучающихся в общественные объединения	1-4	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Участие в профилактических акциях, проводимых отрядом ЮИД, ДЮП	1-4	Регулярно	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Участие во Всероссийских акциях Единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Участие в Добровольческих акциях	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция посвященная «Дню Знаний»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция «День учителя»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	Октябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция, посвящена Дню матери	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Тематические мероприятия и акции согласно плану РДДМ	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Социальная акция «День Солидарности»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция «Дерево Победы», «Аллея Памяти».	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция «Пушистый лайк»	1-4	В течении года	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция поздравления пожилых людей, ветеранов (ВОВ)	1-4	Декабрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция «Блокадный Ленинград»	1-4	Февраль	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Макулатура, сдавайся!»	1-4	Март	Кл. руководители, педагоги-организаторы, Левченко С.Н.
Социальная акция «Улыбка Гагарина»	1-4	Апрель	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Чистый поселок»	1-4	Май	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	Май	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция «Георгиевская	1-4	Май	Кл. руководители,

ленточка»			педагоги-организаторы
Социальная акция «Бессмертный полк»	1-4		
Социальная акция «Окна Победы»	1-4	Май	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Социальная акция «С Днем Победы!»	1-4	Май	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Профилактические акции по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагоги-организаторы