

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
МО классных руководителей:  
протокол от 30.08.2023г. №4  
Руководитель МО

 /Е.И. Соломатова/

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2023 г. №6  
Заместитель директора

 /Е.А. Крылова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08. 2023 г.  
№ 590

Директор школы

 /Капитонов С.В./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Элективного курса «Индивидуальная проектная деятельность»*

Ступень обучения: среднее (полное) общее, 10 - 11 класс

Количество часов: 68 часов

Уровень: базовый

Учитель: Брин Лариса Валерьевна, учитель физики  
Андреев Андрей Николаевич, учитель информатики

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не менее 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе для реализации курса «Индивидуальный проект», из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа с расширением рассчитана на 68 учебных часов, из расчета час в неделю на два года.

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде законченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| – исследовательское;     | – информационное; |
| – инженерное;            | – социальное;     |
| – прикладное;            | – игровое;        |
| – бизнес-проектирование; | – творческое.     |

На уровне среднего общего образования **приоритетными направлениями** являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по

различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### Формы организации занятий:

- Индивидуальная.

- Парная.

- Групповая.

- Коллективная.

- Самостоятельная работа.

### **Формы контроля освоения программы**

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной - исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);

- защита реализованного проекта/исследования.

#### Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*).

- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*).

- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час, и для 11 класса – 1 час.

## **1. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты:***

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## 2. Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>10 класс.</b> Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Особенности	<b>5</b>

<b>(10 ч.)</b>	монопроекта и межпредметного проекта.	
	<b>11 класс.</b> Введение. Основные технологические подходы. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (14 ч.)</b>	<b>10 класс.</b> Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. <i>Практическая работа № 1.</i> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. <i>Практическая работа № 2.</i> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. <i>Практическая работа № 3.</i> Составление плана работы.	<b>8</b>
	<b>11 класс.</b> Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. <i>Практическая работа № 1.</i> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. <i>Практическая работа № 2.</i> Составление плана работы.	<b>6</b>
	<b>10 класс.</b> Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. <i>Практическая работа № 4.</i> Работа с каталогами и поисковыми системами. <i>Практическая работа № 5.</i> Подбор материалов по теме проекта/исследования.	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (10 ч.)</b>	<b>11 класс.</b> Работа с электронным каталогом библиотеки. Занятие с системами «антиплагиат». <i>Практическая работа № 3.</i> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. <i>Практическая работа № 4.</i> Подбор материалов по теме проекта/исследования.	<b>6</b>
	<b>10 класс.</b> Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (8 ч.)</b>	<b>11 класс.</b> Коррекция плана работы и списка информационных источников. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	<b>4</b>

<b>Раздел 5.</b> <b>Сбор и систематизация</b> <b>полученной информации</b> <b>(12 ч.)</b>	<b>10 класс.</b> Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. <i>Практическая работа № 6.</i> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. <i>Практическая работа № 7.</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории. <i>Практическая работа № 8.</i> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. <i>Практическая работа № 9.</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования.	<b>6</b>
	<b>11 класс.</b> <i>Практическая работа № 5.</i> Определение актуальности темы и целевой аудитории. <i>Практическая работа № 6.</i> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. <i>Практическая работа № 7.</i> Определение рисков при реализации проекта/исследования.	<b>5</b>
<b>Раздел 6.</b> <b>Обработка полученного</b> <b>материала</b> <b>(4ч.)</b>	<b>10 класс.</b> Оказание помощи в обработке полученного материала. <i>Практическая работа № 10.</i> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	<b>2</b>
	<b>11 класс.</b> <i>Практическая работа № 8.</i> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).	<b>2</b>
<b>Раздел 7.</b> <b>Оформление</b> <b>проектной/исследовательской</b> <b>работы</b> <b>(4 ч.)</b>	<b>10 класс.</b> Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. <i>Практическая работа № 11.</i> Практическое овладение научным стилем.	<b>2</b>
	<b>11 класс.</b> Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта /исследования. <i>Практическая работа № 9.</i> Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	<b>2</b>
<b>Раздел 8.</b> <b>Защита проекта</b> <b>/исследовательской</b> <b>работы</b> <b>(6 ч.)</b>	<b>10-11 класс.</b> Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	<b>1+1</b>
	<b>10-11 класс.</b> Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.	<b>2+2</b>

	4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	
<b>Раздел 9. Подведение итогов (2 ч.)</b>	<b>10-11 класс.</b> Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	<b>1+1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>69</b>

#### Учебно-тематический план на 10 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические работы
1	<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>5</b>	5	-
2	<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b>	<b>8</b>	4	4
3	<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</b>	<b>4</b>	2	2
4	<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование</b>	<b>4</b>	4	-
5	<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации</b>	<b>6</b>	1	5
6	<b>Раздел 6. Обработка полученного материала</b>	<b>2</b>	1	1
7	<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы</b>	<b>2</b>	1	1
8	<b>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы</b>	<b>2</b>	1	1
9	<b>Раздел 9. Подведение итогов</b>	<b>1</b>	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

КТП 10 класса (см. Приложение 4)

**Учебно – тематический план на 11 класс**

№ п/п	Раздел	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические работы
1	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	5	5	-
2	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	2	4
3	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	6	2	4
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	4	4	-
5	Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации	5	-	5
6	Раздел 6. Обработка полученного материала	2	-	2
7	Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы	2	1	1
8	Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы	3	1	2
9	Раздел 9. Подведение итогов	1	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

КТП 11 класса (см. Приложение 5).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Иванов С.А. «Введение и реализация ФГОС СОО в общеобразовательной организации: локальные акты и документы – Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций» / Автор-составитель С.А. Иванов; ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2017 – 84 с.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО. – [Электронный ресурс]: [http://gym1505.ru/sites/default/files/news/proektnaya\\_i\\_uchebno-issledovatelskaya\\_deyatelnost\\_v\\_usloviyah\\_vvedeniya\\_fgos\\_soo.pdf](http://gym1505.ru/sites/default/files/news/proektnaya_i_uchebno-issledovatelskaya_deyatelnost_v_usloviyah_vvedeniya_fgos_soo.pdf)

3. Уткина Т.В. «Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ» / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60с.

## Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

## Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

## Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	<b>0</b>
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	<b>1</b>
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	<b>2</b>
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
План <b>имеется</b> , но не обеспечивает достижения поставленной цели	<b>1</b>
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	<b>2</b>
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	<b>3</b>
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	<b>3</b>
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы	<b>1</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	<b>2</b>
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	<b>3</b>
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	<b>0</b>
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	<b>1</b>
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	<b>2</b>
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	<b>0</b>
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	<b>1</b>
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	<b>1</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	<b>3</b>
<b>Максимальный балл: 24</b>	

## Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

## Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

## Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	<b>0</b>
Автор читает с листа, не уложился в регламент	<b>1</b>
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	<b>2</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	<b>3</b>
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	<b>0</b>
Последовательность и логичность нарушаются	<b>1</b>
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	<b>2</b>
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	<b>3</b>
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	<b>0</b>
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	<b>1</b>
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	<b>2</b>
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	<b>3</b>
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	<b>0</b>
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	<b>1</b>
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	<b>2</b>
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	<b>3</b>
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>1</b>
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	<b>2</b>
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Общий балл за индивидуальный проект**  
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий