

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Федоровская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 с углублённым  
изучением отдельных  
предметов»  
Протокол от 20.11.2024г. №15

«Согласовано»  
Департаментом образования  
администрации Сургутского  
района

Протокол от 03.12.2024г. №



«Утверждаю»  
Директор муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Федоровская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 с углублённым  
изучением отдельных  
предметов»  
С.В. Капитонов  
Приказ от 09.12.2024г. № 92/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2025-2030 годы

«От качества обучения к качеству жизни»

пгт. Федоровский, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию....	67
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	67
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	72
4. Основные направления развития организации. ....	76
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	76
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	79
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	89
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	89
Повышение эффективности деятельности по управлению Образовательной организацией.....	89
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.....	90
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	93
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	95

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li><li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ol>

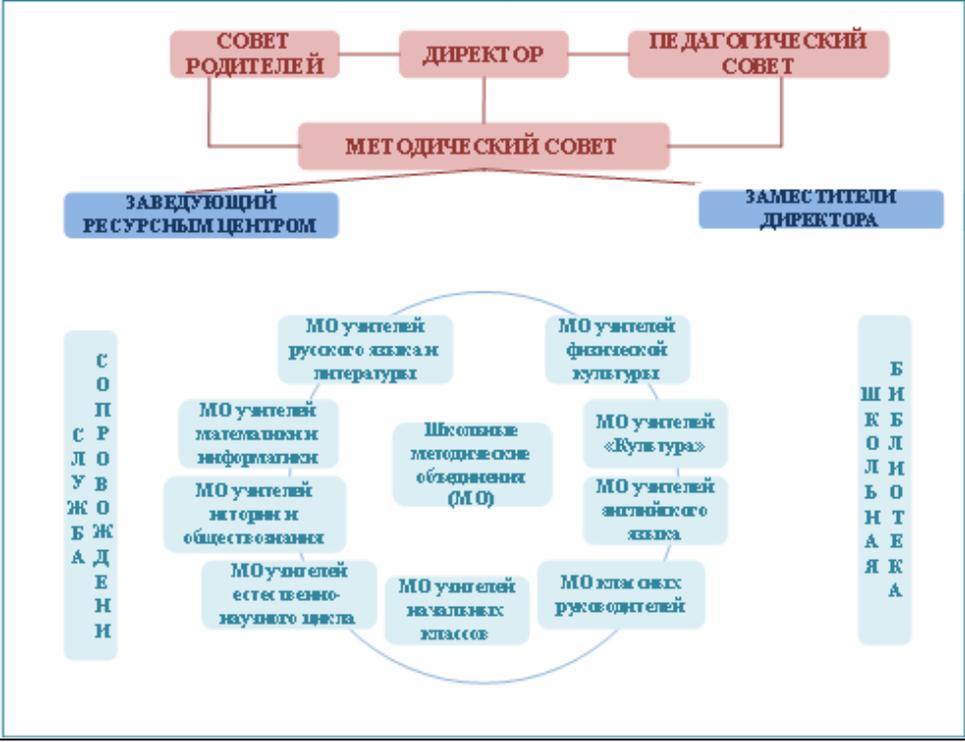
	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p> <p>16. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года».</p>
Цель	Достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к 2030 г.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности.</li> <li>2. Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.</li> <li>3. Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.</li> <li>4. Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение позитивной динамики качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>4. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образователь-</li> </ol>

	<p>ными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Расширение деятельного участия обучающихся в присвоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>7. Рост количества и качества реализации социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Эффективно функционирующая система выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющая в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.</p> <p>9. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и т.д.).</p> <p>10. Усовершенствование педагогами цифровой компетентности, необходимой для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов.</p> <p>13. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>14. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>16. Готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.</p> <p>17. Активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	Капитонов Сергей Владимирович, директор образовательной организации Булатова И.Р., заместитель директора Величугина Л.С., заместитель директора Крылова Е.А., заместитель директора
Период реализации	2025 - 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> <b>октябрь-ноябрь 2024 год</b>	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязанностей. Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление

	<p>чек-листа по их устранению.          Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».          Разработка Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы.          Рассмотрение Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы на заседании педагогического совета школы.          Согласование Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы с департаментом образования администрации Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского округа – Югра.          Размещение на официальном сайте школы Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы.</p>
<p><b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>  <b>2025-2030 годы</b></p>	<p><b>Одаренные и талантливые дети</b>          Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.  <b>Успешно сдам ГИА!</b>          Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.  <b>Школьный туризм</b>          Расширение направлений воспитательной работы. Реализация программ внеурочной деятельности по школьному краеведению и туризму.  <b>Выше, быстрее, сильнее</b>          Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.  <b>Сетевое взаимодействие</b>          Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования.  <b>По дороге в будущее</b>          Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.  <b>Современный учитель</b>          Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Участие педагогических работников в:          - диагностиках профессиональных дефицитов,          - конкурсах профессионального мастерства.  <b>Универсальная рекреация</b>          Создание условий для обучения и воспитания.  <b>Учитель цифрового века</b>          Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.</p>
<p><b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>  <b>2029 год</b></p>	<p>Проведение мониторинга качества реализации Программы развития          Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной</p>

	<p>организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Представление результатов учредителю</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля отражаются в Публичном докладе директора, представленном на официальном сайте образовательной организации.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов».</li> <li>Дату создания: 1 сентября 1988 года.</li> <li>ИНН: 8617006208</li> <li>Информацию об учредителе: Департамент образования администрации Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.</li> <li>Сведения о лицензии: Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 08 июля 2015 года № 2131 .</li> <li>Информацию о месте нахождения: Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт, Федоровский, ул. Ленина, д. 17.</li> <li>Контакты: 8(3462) 732-176, <a href="mailto:fedorovka2@mail.ru">fedorovka2@mail.ru</a>, <a href="https://fedschool2.gosuslugi.ru/">https://fedschool2.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Начальное общее образование – 436 человек</p> <p>Основное общее образование – 567 человек</p> <p>Среднее общее образование – 99 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 14 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Государственно-общественный характер управления образовательной организацией обеспечивается эффективной работой Совета родителей, педагогического совета, профессионального союза работников школы. ученическое самоуправление в образовательной организации представлено детским объединением «Республика интересных дел».</p> 

Образовательная организация в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация внеурочных программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей), проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Анализ состояния материально-технической базы и информационного обеспечения образовательной деятельности показывает, что основные усилия по их совершенствованию осуществлялись в направлении модернизации оборудования и программного обеспечения, информационных ресурсов для обеспечения ФГОС.

**Образовательная среда** в МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» соответствует современным конкурентным требованиям. **Учебных кабинетов** – 38, в том числе специализированных и кабинетов для лабораторных работ. **Специализированные кабинеты:** кабинет химии – 1; кабинет физики – 1, кабинет информатики – 3 (48 рабочих места), кабинет технологии – 1. Кабинеты оснащены школьной мебелью, оборудованием. Имеются просторные рекреации, уголки для отдыха, информационные стенды, озеленение.

**Для физкультурно-оздоровительной работы** имеются: спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет хореографии, кабинет ЛФК, оснащенный тренажерами и приспособлениями для лечебно-физкультурной работы.

Все учебные кабинеты оснащены современными ПК и мультимедийными комплексами, включающими в себя электронную доску и проектор.

Все компьютеры и мобильные классы в школе организованы в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное обучение;
- обучение с применением дистанционных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>– участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Школа использует цифровую образовательную платформу ГИС Образование – Югры. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов». Информация сайта постоянно обновляется.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. МБОУ «Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов» работает в режиме пятидневной недели. Уроки для первой смены начинаются в 8:00 ч., для второй смены в 14:00 ч.
Сведения о работах в ОО	<p>Общее количество работников – 103 человека</p> <p>количество педагогических работников – 66 человек</p> <p>количество учителей – 53 человека</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 8 человек</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 9 человек</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием – 0/95%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 16 человек - 30%/24 человека - 45%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации образовательной деятельности заключены договоры о взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– АУ ДО ХМАО - Югры «Мастерская талантов «Сибириус» (договор о сетевой реализации образовательных программ от 11.01.2024г.)</li> <li>– МАУ ДО Сургутского района «Центр детского творчества» (договор от 22.11.2022г).</li> <li>– АУ ПО ХМАО - Югры «Сургутский политехнический колледж» (договор о сотрудничестве №09/22-С, февраль 2022г.)</li> <li>– БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» (проект «Виртуальный педагогический класс»).</li> <li>– МДОУ ЦРР детский сад «Танюша».</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за	Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадном движении, в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной

предыдущие 3 года

ной направленности.

**Статистические данные за 2023-2024 год об участии обучающихся в конкурсных мероприятиях**

Уровень мероприятия	Количество участников мероприятий			Результативность				
	Очных (в том числе онлайн)	Дистанционных	Всего участников	1 место		2, 3 место, номинанты, лауреаты		ВСЕГО
				в очных мероприятиях	в дистанционных	в очных мероприятиях	в дистанционных	
Муниципальный	26	21	47	4	1	5	4	14
Региональный (ХМАО)	7	165	172	3	8	-	7	18
Всероссийский	15	232	247	4	87	7	98	196
Международный	-	457	457	-	174	-	196	370
<b>ИТОГО:</b>	48	875	923	11	270	10	305	598

Обучающиеся школы являются победителями, призёрами и лауреатами различных конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, проходивших в очном и заочном форматах.

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Кол-во уч-ков	Результаты участия
<b>I. Муниципальный уровень</b>					
1.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	Департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Ноябрь 2023	3	Номинация-1
2.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор-залог успеха районного» в номинации «Формула профессионального успеха» среди обучающихся 10-11 классов ОО	Департамент образования	Декабрь 2023	2	Призер - 1
3.	Районный онлайн-	Сургутская	Сентябрь	1	

	конкурс чтецов "Родное слово" в рамках фестиваля IX «Прочтение»	районная централизованная библиотечная система	2023		
4.	Районный патристический конкурс произведений «Герои вне времени», номинация «Проза», возрастная категория 8-14 лет	Сургутская районная централизованная библиотечная система	Май 2023- Январь 2024	6	Победители – 1 Призеры - 3
5.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XIV районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	Департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Март 2024	4	Победители -1
6.	XIII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	Департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2024	4	Победители -2 Призеры - 2
7.	XI районная метапредметная олимпиада (1 этап)	Департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Февраль- Март 2024	12	
8.	XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»	Департамент образования, МАУДО «ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2024	3	Номинация - 1
9.	XI районная метапредметная олимпиада (2 этап)	Департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2024	9	Призер - 1
10.	XIV районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения и мероприятия в	Департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Май 2024	3	Победитель - 1

	рамках чтений				
<b>II. Региональный уровень (ХМАО)</b>					
1.	Очные образовательные программы форума «Наноград. Читай-бург.2023»	ДОиН ХМАО-Югры, АУ ХМАО - Югры «Региональный молодежный центр»	Ноябрь 2023	3	Победители-3
2.	Участие в образовательной стажировке на базе Образовательного центра "Сириус"		Ноябрь 2023	1	
3.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты-Мансийского автономного округа	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Декабрь 2023	154	Победители – 7 Призеры - 7
4.	Межрегиональный культурно-просветительный проект “Башкиры Урала и Сибири”	Отдел БИКЦ по ХМАО-Югре	Март 2024	3	
5.	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2024	2	
6.	Первый региональный конкурс для детей “Моя Югра”	Сетевое издание «Моя Югра»	Апрель 2024	9	Победитель - 1
<b>III. Федеральный, регионально-федеральный уровни</b>					
1.	Всероссийская гуманитарная телеолимпиада «Умницы и умники»	г. Москва	Ноябрь 2023	1	Призер - 1
2.	Всероссийская конференция учащихся “Шаги в науку”	Общероссийская малая академия наук “Интеллект будущего”	Май 2024	8	Победители -4 Призеры - 4
3.	Всероссийская конференция студентов и школьников “Россия и мир”	СурГПУ	Апрель 2024	6	Призеры - 2

4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников	ООО «Учи.ру»	Октябрь-ноябрь 2023	15	Призер - 5
5.	Всероссийский правовой диктант	Ассоциация юристов России	Октябрь 2023	60	участие
6.	Всероссийский конкурс игровых судебных процессов "Суд да дело"	Высшая школа экономики	Ноябрь 2023	2	Призеры - 2
7.	Отборочный тур Всероссийской Олимпиады школьников РАНХиГС (обществознание, история)	РАНХиГС при Президенте РФ, Москва	Ноябрь-декабрь 2023	2	Призеры отборочного тура - 2
8.	Всероссийская онлайн – олимпиада для учеников 1-9 классов (первый тур)	Учи.ру	Февраль 2024	153	Победители – 87 Призеры - 108
<b>IV. Международный уровень</b>					
1.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023 – осенняя сессия»	АНО «Большие возможности»	Ноябрь 2023	211	Победители – 72 Призеры - 80
2.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	ООО «Инфоурок»	Декабрь 2023	35	Победители – 10 Призеров - 12
3.	XX Международная Олимпиада по основам наук в начальных классах	ООО содействия развитию молодежи «Пятая четверть»	Март 2024	87	Победители -24 Призёры - 61
4.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия» информация по всей школе	ООО «Олимпис»	Март 2024	124	Победители -43 Призёры - 259

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые резуль-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		таты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова-		

	текущего контро-ля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ния		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускни-	Наличие выпуск-	0	Магистральное	Функционирова-	Несформирован-	Обеспечение контроля

	<p>ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>ников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ние объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>ная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООПООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).          Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.          Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

							<p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленному в ходе оценочных процедур дефициту.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки</p>

							<p>и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>

							ми. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности не в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровня.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Обеспечивается недостаточная	Осуществление анализа результатов школьного

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движе-

							<p>нии на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиа-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							адном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступ-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образо-		

	ности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				вания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	отсутствие осна-	0	Магистральное	Обеспечение ус-	Отсутствие осна-	Проведение анализа

	<p>технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>щенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ловий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>щенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по причине отсутствия необходимости в оснащенных ТСО рабочих мест).</p>	<p>оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости).</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	---

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных ме-	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	роприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табако-курения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие обще-школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программ-мы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образова-	Да	1	Магистральное	Создание усло-		

	тельной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	вий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Расширить перечень видов спорта в ШСК. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание усло-		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	вий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки

	рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников)</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для возможной реализации программ дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания,	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже замести-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	теля директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающи-	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Обеспечение участия

	мися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного обра-

							<p>зования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся-</p>

							ся в рамках реализации программы по воспитанию по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по про-	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профес-	Не обеспечивается подготовка к уча-	Создание в ОО системы подготовки к чем-

	<p>фессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>сии</p>	<p>стию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>пионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других органи-</p>
--	---	--	--	-------------------------	------------	--	--

							<p>заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессио-</p>

							<p>нальному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специали-	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	сты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ре-	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов пе-

						<p>гиональной, само- диагностико).</p>	<p>дагогических работни- ков образовательных организаций с возмож- ностью получения ин- дивидуального плана в соответствии с распо- ряжением Минпросве- щения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работ- ников к прохождению диагностики профес- сиональных компетен- ций. Разработка способов стимулирования и по- ощрения педагоги- ческих работников, на- правленных на профи- лактику профес- сионального выгорания, повышение мотивации педагогических работ- ников к прохождению диагностики профес- сиональных компетен- ций. Обеспечение адресного подхода со стороны ад- министрации, проведе- ние мероприя-тий по популяризации диагно- стики и, разъяснении ее</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Имеются учителя, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятель-

							ности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по про-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	граммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обеспечивается повышение квалификации не всех членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в образовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показа-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями,

						пространства для обучающихся.	для подготовки проектов, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприят-	Выделение и оснащение темати-	1	Ключевое условие «Школь-	Формирование психологически		

	ного школьного пространства для педагогов	ческого пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		ный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Обра-	ЦОС (поддержка всех активно-		

	высокоскоростному интернету (критический показатель)			зовательная среда»	стей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	показатель)					Педагогические работники обладают недостаточным уровнем по необходимым компетенциям.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

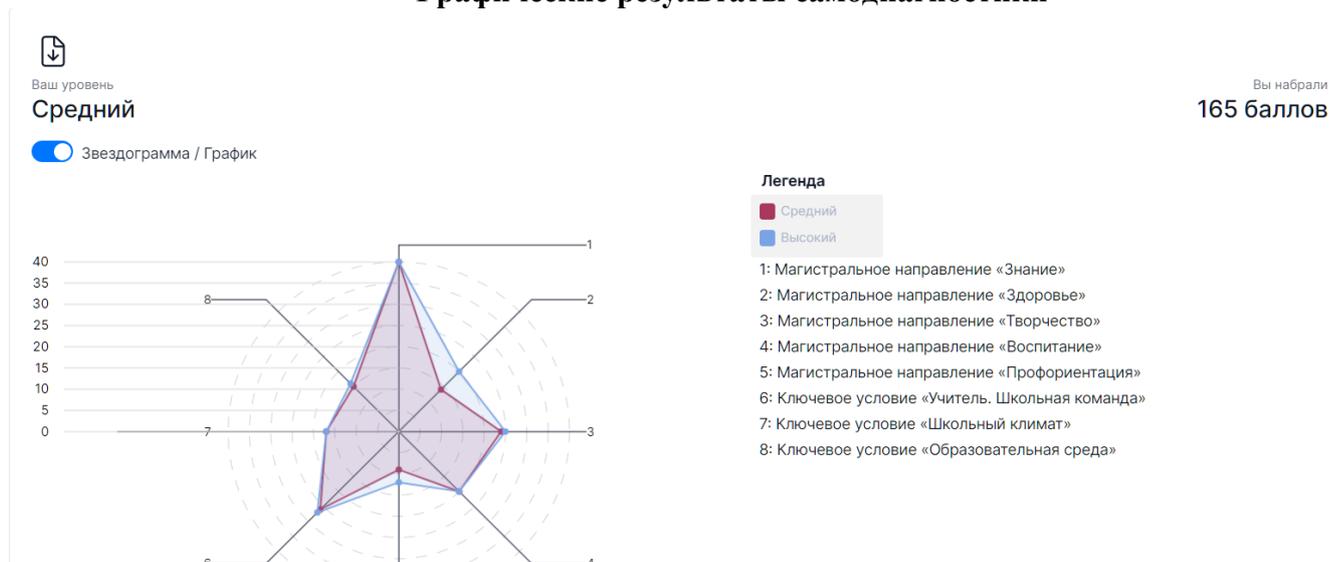
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, мониторинга востребованности услу-

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»			ги у участников образовательных отношений.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Рассмотрение возможности предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### Графические результаты самодиагностики



#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Причина: отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по причине отсутствия необходимости в оснащенных ТСО.

- Наличие общих локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Причина: отсутствие отдельных ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, всероссийский уровень).

Причина: недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный, всероссийский уровень).

- Реализация курсов внеурочной деятельности не в полном объеме (менее 10 часов).

Причина: невозможность реализации внеурочной деятельности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

Причина: наличие одного выпускника, не получившего аттестат об основном общем образовании.

- Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (за исключением итогов 2023-2024 учебного года).

Причина: несоответствие критериев оценивания работ по процедурам оценки качества образования (различного уровня).

**По блоку «Здоровье» получено 14 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Причина: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

Причина: отсутствие дополнительных образовательных услуг в школе.

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 9 видов спорта в ШСК).

Причина: недостаточная материально-технической базы школы (один спортивный зал).

- Реализация программы здоровьесбережения.

Причина: отсутствие единой программы здоровьесбережения.

**По блоку «Творчество» получено 24 балла.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад;
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Причина: отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Причина: отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Причина: отсутствие дополнительных общеобразовательных программ в школе, недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям за исключением показателя «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Причина: не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

**По блоку «Профориентация» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Причина: недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о данных мероприятиях, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Причина: отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Причина: отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Причина: низкая мотивация обучающихся к участию в профессиональных пробах на региональных площадках.

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

Причина: недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию;

- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;

- Развитие системы наставничества;

- Наличие методических объединений;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;

- Участие педагогов в конкурсном движении;

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Причина: менее 50% членов управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.

Причина: менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций по причине выделяемой квоты.

**По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога;

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда;

- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- Профилактика травли в образовательной среде;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Причина: несоответствие требованиям к школьным помещениям, отсутствие материально-технической базы.

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Причина: недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

**По блоку «Образовательная среда» получено 15 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

**Дефициты возникли по следующим направлениям:**

- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Причина: не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Причина: менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Большинство педагогических работников используют другие образовательные платформы, рекомендуемые Министерством Просвещения РФ.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и Кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	14	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в том числе в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров, в том числе в сетевой форме реализации. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка и реализация программы здоровьесбережения.
4	Творчество	24	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	9	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	26	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровожде-

			нии для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Создание условий для обучения управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
7	Школьный климат	17	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	15	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в ОО среды для углублённого изучения отдельных предметов (русский язык, математика); позитивный имидж Образовательной организации в местном сообществе; обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.	Организация на базе ОО площадок для проведения международных акций «Географический диктант», «Диктант Победы», для презентации результатов интеллектуальной, творческой деятельности.	Изменение социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, регионе, Российской Федерации.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; организация отдыха обучающихся в	Отсутствие программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Увеличение направлений плана воспитательной работы.	Неготовность обучающихся к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уро-

	каникулярное время (пришкольный лагерь, образовательные смены).			весь сред-него общего образования.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Низкий показатель участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Низкий уровень мотивации у обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Отсутствие материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Широкий спектр очных и дистанционных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности с «грантовой» поддержкой.	Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в посещении детьми занятий по программам дополнительного образования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, участие обучающихся в проекте «Будущий профессионал».	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс; отсутствие участников профессиональных проб на региональных площадках.	Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Отсутствие интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Учитель. Школьная команда	Наличие системы наставничества; методических объединений; участие педагогов в конкурсном движе-	Низкий уровень участия педагогов в инновационных проектах и конкурсах педагогического мастерства на	Обеспечение не менее 50% педагогов – участников в инновационных проектах и конкурсах педагогическо-	Отсутствие мотивации у педагогов.

	нии; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	региональном и федеральном уровнях, имеющих грантовую поддержку.	го мастерства на региональном и федеральном уровнях, имеющих грантовую поддержку.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; учителя-дефектолога; социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; учителя-логопеда.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Отсутствие необходимых помещений для создания школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Менее 30% педагогических работников используют сервисы, подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Создание условий для использования платформы ФГИС «Моя школа» всеми педагогами школы.	Низкая активность педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа».

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по учебным предметам для обучающихся, находящихся в зоне риска; проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной

стью.	реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Разработка единой программы здоровьесбережения.
Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Определение сетевых партнеров. Заключение договоров.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	Выявление и индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися, желающими участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направления	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Организация сетевой формы реализации образовательной программы. Заключение договоров о сотрудничестве с: 1. БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»; 2. БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; 3. БУ «Федоровская городская больница»;

	4. ПАО «СНГ».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Создание условий для своевременного обучения управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализация проекта литературная гостиная «Любители словесности».
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	Создание необходимых условий для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Одаренные и талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень мотивации учителей к работе с одарёнными детьми;</li> <li>- сформировать компетенции педагогов к работе с одарёнными детьми;</li> <li>- оказывать систематическую методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- создание системы подготовки, переподготовки и повышения ква-</li> </ul>	2025 - 2030	Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. Психологическое тестирование обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. Участие обучающихся в очных, заочных	Нормативные документы Локальные акты.	Заместители директора, классные руководители, педагоги-психологи, учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отлаженная система по выявлению и сопровождению одаренных детей;</li> <li>- банк методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;</li> <li>- результативное участие обучающихся в твор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность всех участников образовательных отношений;</li> <li>- мотивация обучающихся к обучению и участию в интеллектуальных, творческих и социально значимых мероприятиях различного уровня;</li> <li>- качество обучения.</li> </ul>

		<p>конференциях;  - осуществлять систематический контроль со стороны администрации за работой педагогов с одаренными детьми;  - реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, для активизации их интеллектуальных способностей в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности;  - внедрять в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>лификации педагогических работников, для работы с талантливыми и одаренными детьми;  - обеспечение преемственности по организации работы с талантливыми и одаренными детьми при переходе обучающихся на уровень ООО и СОО;  - обновление пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;  - разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми и одаренными детьми;  - увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.</p>		<p>дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Проведение предметных недель. Повышение квалификации педагогов в рамках организации работы с одаренными детьми.</p>			<p>ческих и интеллектуальных мероприятиях;  - курсовая переподготовка педагогических работников в рамках организации работы с одаренными детьми.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			разнообразные формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся.							
	Успешно сдам ГИА!	Обеспечить: -качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА. Сформированная система подготовки обучающихся к ГИА.	2025 - 2030	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к	Нормативные документы Локальные акты.	Зам.директора, курирующий ГИА	Результаты ГИА	Результаты ГИА	

					<p>результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся.</p> <p>Организация контроля под-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						готовки к ОГЭ/ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.				
2	Воспитание	Школьный туризм	Расширить направления воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025 - 2030	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Нормативные документы Локальные акты.	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному туризму.
3	Здоровье	Выше, быстрее, сильнее	Обеспечить реализацию дополнительных	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	2025 - 2030	Организация обновления содержания	Нормативные документы	Зам.директора по воспитательной работе.	Результативное участие	Результативное участие обуча-

			<p>ных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме. Расширить виды спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ).</p>		<p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Локальные акты, программа воспитания.</p>		<p>обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>чающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						мероприятиях.				
4	Творчество	Сетевое взаимодействие	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.	2025 - 2030	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Соглашения, договоры.	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Рабочие программы дополнительного образования.	Рабочие программы дополнительного образования.
5	Профориентация	По дороге в будущее	Выстроить эффективную систему взаимодействия школы с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, с работодателями по изучению деятельности организаций и возможности проведения профессиональных проб	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпио-	2025 - 2030	Заключение договоров о сотрудничестве с: 1. БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»; 2. БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; 3. БУ «Федоровская городская больница»; 4. ПАО	Соглашения, договоры.	зам.директора по воспитательной работе.	Договоры о сотрудничестве, участие обучающихся профориентационных мероприятий различного уровня. Мероприятиях профессионального самоопределения обучающихся.	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня. Профессиональное самоопределение обучающихся.

			в рамках реализации модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	ната по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		«СНГ». Включение в план профориентационной работы участие в Профессиональных пробах различного уровня.				
6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	Участие педагогических работников в: - диагностиках профессиональных дефицитов, - конкурсах профессионального мастерства.	2025 - 2030	Оказание методической помощи. Создание условий для обучения педагогических работников и управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Работа с педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам, план повышения квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах.	Результаты участия в конкурсах.

			профессиональных затруднений и дефицитов. Создать условия для активного участия в конкурсах профессионального мастерства.							
7	Школьный климат	Универсальная рекреация	Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для проведения встреч, иным досугом).	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2025 - 2026	Реализация проекта литературная гостиная «Любители словесности».	Грант	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Создание условий для обучения и воспитания. Литературная гостиная «Любители словесности».	Создание условий для обучения и воспитания. Литературная гостиная «Любители словесности».
8	Образовательная среда	Учитель цифрового века	Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифро-	2025 - 2030	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том	Методические рекомендации, нормативные документы по использованию	Заместитель директора по информатизации	Система повышения квалификации педагогических работников	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»

			<p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>	<p>вого образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>		<p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>ФГИС «Моя школа».</p>			<p>ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	---	--	--	---	--------------------------	--	--	--------------------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- обеспечение позитивной динамики качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- усовершенствование педагогами цифровой компетентности, необходимой для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- расширение деятельного участия обучающихся в присвоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и качества реализации социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- эффективно функционирующая система выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющая в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности;
- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и т.д.);
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута;
- активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

### **Повышение эффективности деятельности по управлению Образовательной организацией**

Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи.

Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, виде-

нием перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных обязанностей между административными работниками.

### **Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений**

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;

стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

### **Модель повышения квалификации педагогических кадров**



Программа «От качества обучения к качеству жизни» способствует реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект - это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Качество образования включает в себя качество:

- преподавания;
- подготовки педагогических кадров;
- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2).

В МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» система качества образования синтезируется из качества целей, качества условий, качества процесса и качества конечного результата.

#### **Критерии качества образовательной деятельности в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»**

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
3. Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

Информационная открытость - это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития Образовательной организации. Немаловажными являются такие механизмы реализации программы как: интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности, проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности, организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом, обновление материально-технической базы школы, совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты (по мере необходимости)	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность материально-технической базы	школьное внеучебное пространство	оснащение кабинетов, трансформирование, зонирование школьного пространства, улучшение материально-технической базы	бюджетные средства, гранты, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	53 чел. 16/24	учитель химии	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	доля учителей, регулярно проходящих курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства, гранты	ремонт здания и отдельных помещений школы	ремонт кабинетов, трансформирование, зонирование школьного пространства	бюджетные средства, гранты, спонсорская помощь

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.	Совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.	Результативное участие не менее 70% обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня, в том числе во ВСОШ.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Наличие сформированной системы подготовки обучающихся к ГИА. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	100% сдача ГИА.
Расширение направлений воспитательной работы.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному краеведению и туризму.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в том числе в сетевой форме.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Результативное участие не менее 50% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.	Участие не менее 90% обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях различного уровня.	Результативное участие не менее 70% обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня.
Проведение диагностики	Участие педагогических работ-	Участие не менее 60% педагогов

<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>ников в:  - диагностиках профессиональных дефицитов,  - конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>в диагностиках профессиональных дефицитов.  Участие не менее 70% педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Создание условий для обучения и воспитания.</p>	<p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.</p>	<p>Наличие пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.</p>
<p>Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>100% использование педагогами платформы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года			Определение уровня готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Заместители директора Величугина Л.С. Крылова Е.А.	Заместители директора Величугина Л.С. Крылова Е.А.
Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязанностей	Октябрь 2024 года			Создана рабочая группа	Директор Капитонов С.В.	Директор Капитонов С.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024 года			Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	рабочая группа	рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года			Разработана дорожная карта	рабочая группа	рабочая группа

Разработка Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы	Ноябрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа	рабочая группа
Рассмотрение Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы на заседании педагогического совета школы	Ноябрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Капитонов С.В.	Директор Капитонов С.В.
Согласование Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы с департаментом образования администрации Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского округа – Югра	Ноябрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Капитонов С.В.	Директор Капитонов С.В.
Размещение на официальном сайте школы Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы	Декабрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте школы	Заместителя директора Андреев А.Н.	Заместителя директора Андреев А.Н.
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>						
<b>Одаренные и талантливые дети</b>						
Усовершенствование	2025 -2029 го-		Результативное уча-	Совершенствование сис-	Педагогические	Заместители ди-

системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.	ды 2025 2026 2026 2027 2028 2029		стие: не менее 30% не менее 40% не менее 50% не менее 60% не менее 70% не менее 80% обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня, в том числе во ВСОШ.	темы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.	работники	ректора Андреев А.Н., Иванова М.В.
<b>Успешно сдам ГИА!</b>						
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	2025 -2029 годы		100% сдача ГИА.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Наличие сформированной системы подготовки обучающихся к ГИА. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	Педагогические работники	Заместитель директора Иванова М.В.
<b>Школьный туризм</b>						
Расширение направлений воспитательной работы.	Май-август 2025 года		Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразова-	Педагогические работники	Заместитель директора Корюков В.В.

			по школьному краеведению и туризму.	тельной организации.		
<b>Выше, быстрее, сильнее</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.	2025 -2026 годы 2025 2026 2026 2027 2028 2029		Результативное участие: не менее 30% не менее 35% не менее 40% не менее 45% не менее 50% не менее 55% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Педагогические работники	Заместитель директора Андреев А.Н.
<b>Сетевое взаимодействие</b>						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования.	2025 -2029 годы 2025 2026 2027 2028 2029		Участие: не менее 50% не менее 60% не менее 70% не менее 80% не менее 90% обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.	Педагогические работники	Заместитель директора Корюков В.В.
<b>По дороге в будущее</b>						
Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессио-	2025 -2029 годы 2025 2026		Результативное участие: не менее 30% не менее 40%	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными	Педагогические работники	Заместитель директора Корюков В.В.

нальному самоопределению и выбору образовательного маршрута.	2027 2028 2029		не менее 50% не менее 60% не менее 70% обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня.	организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях различного уровня.		
<b>Современный учитель</b>						
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.	2025 -2027 годы  2025 2026 2027 2028 2029		Участие не менее 60% педагогов в диагностиках профессиональных дефицитов. Участие: не менее 30% не менее 40% не менее 50% не менее 60% не менее 70% педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогических работников в: - диагностиках профессиональных дефицитов, - конкурсах профессионального мастерства.	Педагогические работники	Заместитель директора Крылова Е.А.
<b>Универсальная рекреация</b>						
Создание условий для обучения и воспитания.	Декабрь 2024- февраль 2025 года		Наличие пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.	Педагогические работники	Заместитель директора Крылова Е.А.

<b>Учитель цифрового века</b>						
Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.	2024- 2027 2024 2025 2026 2027		70% 80% 90% 100% использование педагогами платформы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогические работники	Заместитель директора Крылова Е.А.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	2029 год			Выявление эффективности реализации	Заместители директора	Заместители директора
Проведение повторной самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	по отдельному графику		Результаты самодиагностики	Участие в самодиагностике	Заместители директора	Заместители директора
Представление результатов самодиагностики учредителю	по запросу		Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Результаты самодиагностики	Директор Капитонов С.В.	Директор Капитонов С.В.