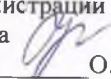



«Рассмотрено»
педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Федоровская
средняя общеобразовательная
школа №2 с углублённым
изучением отдельных
предметов»
Протокол от 31 мая 2022 г. №3

«Согласовано»
Департаментом образования и
молодежной политики
администрации Сургутского
района


О.И. Кочурова
Протокол от 14.06 2022 г. № 13

«Утверждаю»
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Федоровская средняя
общеобразовательная школа №2 с
углублённым изучением отдельных
предметов»


С.В. Капитонов
Приказ от 15.06 2022 г. № 419

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022 - 2025 годы

«От качества обучения к качеству жизни»

пгт. Федоровский, 2022 г

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2023 - 2025 годы

«От качества обучения к качеству жизни»

Авторы разработчики: Капитонов Сергей Владимирович, директор образовательной организации; Булатова И.Р., заместитель директора; Величугина Л.С., заместитель директора; Крылова Е.А., заместитель директора; Маврина О.Г., заместитель директора

Программа развития образовательного учреждения выстроена в логике программно-целевого подхода, на основе проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения и направлена на разрешение ключевых проблем школы, требующих неотложного решения в ближайшее время. Программа нацелена на удовлетворение завтрашнего социального заказа на образование, в ней учтены направления развития российской системы образования, в частности она предполагает достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к 2025 г.

Коллектив авторов был нацелен на поиск наиболее эффективных путей решения поставленных проблем, среди которых ключевой стала: неустойчивая динамика качества образования в основной и средней школе за 2018-2021 гг. , причины которой авторы видят в недостаточной мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде при объективном оценивании своих результатов; в существующей системе выявления и сопровождения одаренных детей которая не позволяет в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности, а значит быть максимально результативным; в низкой готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута, а также низкой мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.

Разработчики выбрали «портфельную стратегию» и пошли по пути разработки проектов, в основе которых лежат проблемы школы, выявленные в результате анализа, а также понимание ресурсных возможностей, прежде всего материально-технических и временных, которыми она обладает. Трезвость мышления разработчиков проявляется в грамотной оценке имеющихся ресурсов, включая финансовые возможности, что делает программу не декларативным документом, а реальной программой действий коллектива, направленной на изменение существующей ситуации развития в лучшую сторону. Таким

образом, по критериям эффективности, реалистичности, полноты и целостности, проработанности к авторам претензий нет.

Программа носит системный характер, охватывает все подсистемы школы, учитывает связи между ними и внешней средой. Программа стратегична, так как не содержит избыточно полного описания планируемых действий, а представляет только концепции проектов, которые будут реализованы и план управленческой деятельности по созданию условий для реализации программы.

Стратегическая цель: «достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к 2025 г.», сформулирована достаточно корректно и позволила авторам сформировать дерево целей, которое предопределило весь проект, которые будут реализованы. Представлены ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы. Программа по своему замыслу достаточно гибкая и привлекательная и в процессе реализации может корректироваться авторами свободно. Она опирается на ряд проведенных исследований, является разумно амбициозной, управляемой, контролируемой и открытой.

Программа имеет ярко выраженную консолидированную направленность по отношению к школьному сообществу, была разработана самостоятельно и имеет авторский характер. Об этом свидетельствует Концепция программы, которая отражает уникальность школы, написана научным языком. В полной мере концепция новой школы будет осознана и представлена авторами в 2025 году, но основные позиции авторского замысла ясны. Программа, в целом, соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам. Программа написана научным языком, логична, связна, терминология используется корректно. Культура оформления программы высокая. Программа составлена с привлечением имеющихся технических средств, хорошо оформлена.

Программа может быть рекомендована к внедрению.

Эксперт,

Доктор педагогических наук, профессор
Кафедры педагогики профессионального
и дополнительного образования СурГУ
25 мая 2022 г.

подпись *Забегина В.Д.*
Забегина
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
БУВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«26» *Май* 20*22*
Забегина В.Д.



В.Д.Повзун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	5
2. Паспорт программы развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2023 - 2025 годы	6
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»	9
3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Цели, задачи Программы и степень их выполнения.	9
3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года	10
3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за три года.....	11
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в Образовательной организации в динамике за три года.....	14
3.2.3. Инновационная деятельность.....	16
3.2.4. Управление качеством образовательного процесса.....	18
4. Результаты анализа внешней среды	19
4.1. Анализ образовательных возможностей социальных партнёров.	19
4.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».	18
5. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ №2	20
с углублённым изучением отдельных предметов»	20
6. Оптимальный сценарий развития	22
7. Концепция развития	22
8. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления Программы развития).....	29
8.1. Повышение эффективности деятельности по управлению Образовательной организацией.....	29
8.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.....	29
8.3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации	30
8.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Образовательной организации	29
9. Проекты, реализуемые в рамках Программы «От качества обучения к качеству жизни»	32
9.1. Проект «Учитель цифрового века».....	32
9.2. Проект «Одаренные и талантливые дети»	33
9.3. Проект «По дороге в будущее».....	38
9.4. Проект «Активный родитель».....	32
10. Индикаторы и результаты развития	40
11. Управление и отчетность по программе развития	41
12. Финансовый план реализации Программы развития школы на 2022-2025 годы	41

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Образовательной организации) «От качества обучения к качеству жизни» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции Образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Одним из факторов, оказывающих влияние на качество жизни человека в современном обществе, является образование. Без образования невозможны экономический рост, повышение уровня и качества жизни, конкурентоспособности страны и обеспечение ее национальной безопасности. Образование как социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, которые участвуют в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие во всех сферах жизни общества. Результатом взаимодействия становится изменения в содержании образования, его технологиях, целях и задачах. Образование и качество жизни находятся в тесной взаимосвязи. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. Высокий уровень качества образования способствует формированию качества жизни, которое создает условия для формирования новых потребностей и ценностей.

Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры, развитые личностные качества, необходимые для жизни в стремительно меняющемся мире, высокий уровень профессионализма, позволяющий решать жизненные задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально - экономического положения страны и достижению достойного качества жизни. Поэтому в Программе развития Образовательной организации «От качества обучения к качеству жизни» уделяется первостепенное внимание работе над повышением качества образования, которое в полной мере должно отвечать запросам участников образовательного процесса.

Программа развития как проект перспективного развития Образовательной организации призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих

комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

2. Паспорт программы развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2023 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2023 - 2025 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 5 октября 2018 г. № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изм. на 8 октября 2021 г).</p>
Сведения о разработчиках программы	<p>1. Руководитель программы Капитонов Сергей Владимирович, директор образовательной организации.</p> <p>2. Рабочая группа Булатова И.Р., заместитель директора Величугина Л.С., заместитель директора Крылова Е.А., заместитель директора Маврина О.Г., заместитель директора</p>
Цель программы	Достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к 2025 г.
Направления и задачи программы	<p>1. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности.</p> <p>2. Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.</p> <p>3. Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.</p> <p>4. Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.</p>
Период реализации программы развития	2022 - 2025 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - расширение деятельного участия обучающихся в присвоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые

	<p>игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества и качества реализации социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - эффективно функционирующая система выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющая в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и т.д.); - усовершенствование педагогами цифровой компетентности, необходимой для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; - создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся; - готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута; - активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
Источники финансирования программы развития	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.
Контроль реализации программы развития	Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля отражаются в Публичном докладе директора, представленном на официальном сайте образовательной организации.

Общие сведения об организации

Перечень данных	Сведения
Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
Краткое наименование юридического лица	МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
Юридический адрес	Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт, Федоровский, ул. Ленина, д. 17
Фактический адрес	628456, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт, Федоровский, ул.

	Ленина, д. 17
Дата создания школы	1 сентября 1988 года.
Место регистрации	ИФНС России по Сургутскому району ХМАО-Югры
Телефоны/факс	8(3462) 732-176
Директор	Капитонов Сергей Владимирович
Электронный адрес	fedorovka2@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 08 июля 2015 года № 2131
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 06 марта 2015 года № 945 срок действия до 05 марта 2027 года.

Школа находится в типовом здании по проекту 1988 года. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – внеурочная деятельность, элективные курсы, спецкурсы, курсы по выбору, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности имеются:

учебные кабинеты – 37, площадь – 1827 м²;

начальной школы, площадь – 615 м²;

основ информатики и вычислительной техники, площадь – 172 м²;

физики, площадь – 67 м²;

химии, площадь – 52 м²;

биологии, площадь – 50 м²;

географии, площадь – 59 м²;

технологии, площадь – 65 м²;

для внеурочной деятельности, площадь – 15 м²;

основ безопасности и жизнедеятельности, площадь – 52 м²;

мастерские для трудового обучения, площадь – 134 м²;

мастерская, площадь – 65 м²;

два спортивных зала, площадь – 340 м²;

актовый зал, площадь – 162 м²;

библиотека, площадь – 47,1 м²;

столовая (60 посадочных мест), площадь – 182 м² ;

архив, площадь – 2,4 м²;

медицинский кабинет, площадь – 33 м²;

логопедический пункт, площадь – 51 м²;

кабинет психолога, площадь – 18 м²;

методический кабинет, площадь – 12,4 м².

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Цели, задачи Программы и степень их выполнения.

Цель Программы развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2017-2022 гг.: эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной

деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- обеспечение качественного выполнения новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией;
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;

Задачи программы развития выполнены полностью:

- обеспечено доступное качественное образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для всех обучающихся;
- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации;
- наблюдается повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы внеурочной деятельности, как условия всестороннего развития обучающихся, расширение спектра направлений и программ внеурочной деятельности;
- ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- повышение уровня квалификации молодых специалистов, благодаря системе наставничества;
- рост эффективности внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
- разработка и реализация Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- рост уровня компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования.

3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года

Образовательная организация реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	980	1002	996
	– начальная школа	386	404	412
	– основная школа	475	468	452
	– средняя школа	119	130	132
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0

	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	7	10	13
	– средней школе	6	10	10

В течение последних трех лет количество обучающихся в школе остаётся стабильным. Потенциальных участников образовательных отношений привлекает:

- качество оказываемых школой образовательных услуг, что находит своё отражение в результатах государственной итоговой аттестации;
- широкий спектр направлений внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- большое внимание, уделяемое сохранению здоровья обучающихся;
- качественная психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности.

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за три года

Показателем достижения поставленных целей и запланированных результатов является стабильная динамика показателей абсолютной и качественной успеваемости за три года.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
2	Качественная успеваемость	62,2%	63,1%	63,6%

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество отличников	85	98	105

При вручении аттестатов о среднем общем образовании выпускники нашей школы традиционно получают медали «За успехи в учении» и медали «За успехи в обучении».

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество выпускников, получивших медаль «За успехи в учении»	20	10	10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Средняя оценка		
	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	4,2	-	4,3
Математика	3,9	-	3,3
Физика	3,9	-	4,0
Биология	3,9	-	4,1
География	4,9	-	3,9
Химия	3,8	-	5,0
История	4,0	-	-
Обществознание	4,1	-	4,5

Английский язык	3,9	-	4,5
Информатика	4,3	-	4,2
Литература	-	-	4,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020 год не указаны, так как государственная итоговая аттестация в форме обязательного государственного экзамена (ОГЭ) была отменена по приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. №293/650.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ		
	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	67,5	69,8	67,9
Физика	48,2	43,0	51,2
Биология	46,8	56,1	43,7
География	58,8	74,0	75
Химия	43,7	56,5	50,1
История	48,6	63,2	45,8
Обществознание	51,4	49,0	53,4
Английский язык	69,5	81,4	73,5
Информатика	67,6	53,9	63,6
Литература	73,8	81,7	58,3
Математика (базовый уровень)	4,2	-	3,3
Математика (профильный уровень)	53,7	42,1	57,3

В течение нескольких лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками окружного этапа.



Диаграмма 1

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся школы принимают активное участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности. В школе большое внимание уделяется спортивной подготовке обучающихся.

№	Спартакиада школьников Сургутского района	Уровень	Место проведения	Дата проведения	Кол-во	Результат
	соревнования по баскетболу (девушки)	Зональный этап	СК «Жемчужина»	Февраль 2020 г.	10 чел	2 место

	соревнования по баскетболу (юноши)		п.Фёдоровский		10 чел	3 место
	соревнования по волейболу (юноши)			Март 2020 г.	10 чел	1 место
	соревнования по волейболу (девушки)				10 чел	1 место
	турнир по шахматам	Районный	СК «Атлант» п.Солнечный	Март 2018 г.	8 чел	1 место, 2 место
				Март 2020 г.	6 чел	2 место
	соревнования по настольному теннису		СК «Атлант» п.Солнечный	Март 2018 г.	3 чел	2 место, 3 место
					3 чел	4 место
	соревнования по пулевой стрельбе		ФСОШ№1	Ноябрь 2019 г	3 чел	3 место
	общекомандный зачет за год			2019-2020г.	72 чел	3 место

Информация об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня 2018-2019 учебный год (1 полугодие)

	Обуч-ся 1-4 классов	Обуч-ся 5-11 классов	Всего
Всего учеников-участников	231	352	583
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	6	12	18
- заочное участие в мероприятиях	225	340	565
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	189	200	389
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	6	10	16
- заочное участие в мероприятиях	183	190	373

(2 полугодие)

Всего учеников-участников	231	352	583
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	10	12	22
- заочное участие в мероприятиях	221	340	561
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	189	200	389
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	6	10	16
- заочное участие в мероприятиях	183	190	373

2019-2020 учебный год (1 полугодие)

Всего учеников-участников	231	352	582
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	7	10	17
- заочное участие в мероприятиях	225	340	565
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	189	200	389
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	7	5	12
- заочное участие в мероприятиях	183	190	373

(2 полугодие)

Всего учеников-участников	60	70	130
---------------------------	----	----	-----

Из них:			
- очное участие в мероприятиях	10	11	21
- заочное участие в мероприятиях	50	59	109
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	42	58	100
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	6	7	13
- заочное участие в мероприятиях	36	51	87

2020-2021 учебный год (1 полугодие)

ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	90	132	222
Из них:			
- очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях	3	0	3
- заочное участие в мероприятиях	87	132	219
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	45	63	108
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	3	0	3
- заочное участие в мероприятиях	42	63	105

(2 полугодие)

ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	90	132	222
Из них:			
- очное (в т.ч. онлайн) участие в мероприятиях	3	0	3
- заочное участие в мероприятиях	87	132	219
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	45	63	108
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	3	0	3
- заочное участие в мероприятиях	42	63	105

Расшифровка таблиц с информацией об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня в приложении (приложение 1).

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в Образовательной организации в динамике за три года

В школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС НОО и ООО. Большинство учителей имеет высшее профессиональное образование. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства, что отражает квалификационная структура Образовательной организации. Некоторое снижение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, объясняется выходом учителей на пенсию и прибытием молодых специалистов.

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высшая категория	24	21	19
Первая категория	34	34	30
Соответствие занимаемой должности	20	17	18
Без категории	4	3	7

В 2021-2022 учебном году коллектив школы - это 74 педагогических работника, из которых 56 учителя. Административных работников (директор Образовательной организации, заместители директора) – восемь.

Учителя объединены в восемь школьных предметных методических объединений.

Уровень квалификации педагогических работников высоко оценён и подтверждается ведомственными наградами:

№	Наименование награды	Количество человек
1	Почетный работник общего образования РФ	3
2	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
3	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
4	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	3
5	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	9
6	Благодарственное письмо Думы Сургутского района или главы Сургутского района	8
7	Почетная грамота Думы Сургутского района или главы Сургутского района	4
8	Благодарственное письмо Департамента образования администрации Сургутского района	8
9	Почетная грамота Департамента образования администрации Сургутского района	19

За время реализации Программы развития «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» педагогические работники образовательной организации приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» 2020 г. Отмечается положительная динамика участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Освоение программ курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным графиком.

Качественный рост условий образовательной деятельности обеспечивается обновлением материально-технической базы Образовательной организации.

Пополнение материально-технической базы Образовательной организации

2018-2019 учебный год		
Компьютеры, интерактивное оборудование, оргтехника	МФУ	7
	Компьютер в сборе	14
	Информационный экран со встроенным медиа-плеером	1
	Проектор	8
Спортивный инвентарь	Мат спортивный	4
	Коврик гимнастический	15

2019-2020 учебный год		
Компьютеры, интерактивное оборудование, оргтехника	Ноутбук HP 250 G 7	13
	Тележка для ноутбуков	1
Оборудование для кабинета технологии	Станок деревообрабатывающий Могилев 2400 Вт	4
	Станок заточный	9
Спортивный инвентарь	Костюм спортивный стрелковый	1
	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
	Скамья гимнастическая для измерения гибкости	1
	Помост для гиревого спорта 2 x 2 метра	1

	Турник мобильный	1
Оборудование пищеблока	Винтовка пневматическая Walther LG400 Alutec COMPETITION RE M кал.4,5 мм	1
	Плита электрическая	1
	Шкаф жарочный	1
	Шкаф холодильный	2
	Машина посудомоечная	1
2020-2021 учебный год		
Школьная мебель	Стол ученический	28
	Стул ученический	56
	Мяч баскетбольный	20
	Мяч волебольный	20
	Облучатель-рециркулятор воздуха	28

Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Количество экземпляров литературы на одного обучающегося			Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров		
		количество наименований			количество экземпляров			2018-19 г.	2019-20г.	2020-21 г.	2018-19 г.	2019-20г.	2020-21 г.
		2018-19 г.	2019-20г.	2020-21 г.	2018-19 г.	2019-20г.	2020-21 г.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	ООП НОО	35	35	35	5345	5345	5345	27,57	27,57	27,57	0,3/ 31,4%	0,3/ 32%	0,3/ 32%
2.	ООП ООО	80	80	80	8612	9487	9677	37,11	37,48	43,70	0,5/ 53,8%	0,5/ 54%	0,5/ 54%
3.	ООП СОО	34	34	34	4229	5154	5154	37,58	24,92	25,79	0,2/ 14,6%	0,2/ 14%	0,2/ 14%

3.2.3. Инновационная деятельность

В 2017 году школа была включена в список образовательных организаций округа для апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», а с 2018 по 2021 год МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» - региональная инновационная площадка по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»

С 2018 года школа является районной инновационной площадкой по применению WEB-технологий в деятельности образовательной организации как средства повышения качества образования и эффективности управления.

Основные этапы инновационной деятельности в Образовательной организации:

2017-2018 учебный год	Апробация ЦОП «Образование 4.0»
	Реализация проектов в рамках деятельности районного ресурсного центра: – Физико-математическая школа; – «Нескучная математика»; – «Информационный бум»; – «Электронный читательский дневник»
2018-2019 учебный год	Апробация ЦОП «Образование 4.0» – Разработка и утверждение дорожной карты проекта

год	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационной подготовки педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели – Разработка локальной нормативной базы (программы деятельности, положения, функциональные обязанности, пр.) <p>Реализация проектов в рамках деятельности районного ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физико-математическая школа; – «Нескучная математика»; – «Компьютерная фантазия»; – «Информационный бум»; – «Электронный читательский дневник» <p>Создана образовательная платформа «Система дистанционного обучения» МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» по адресу http://fedorovka2.ru/</p>
2019-2020 учебный год	<p>Апробация ЦОП «Образование 4.0»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация модели индивидуализации, опирающейся на возможности как базового образования, так и дополнительного, внеурочного времени, проектных методов, элементов дистанционного образования; – Проведение мониторинга эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выработанными показателями; – Повышение квалификации 10% педагогов <p>Трансляция опыта на совещании заместителей руководителя с темой «Система дистанционного обучения и ВКС в образовательной организации»</p> <p>Реализация проектов в рамках деятельности районного ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физико-математическая школа; – «Нескучная математика»; – «Компьютерная фантазия»; – «Информационный бум»; – «Электронный читательский дневник»
2020-2021 учебный год	<p>Апробация ЦОП «Образование 4.0»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эксплуатация ИТ-платформы на постоянной основе; – Реализация модели индивидуализации в старших классах; – Проведение мониторинга эффективности модели; – Участие коллектива школы в создании дорожной карты округа по распространению опыта <p>Проведение районного семинара по теме «Использование электронных сервисов «Электронная учительская» и «Система дистанционного обучения» в деятельности образовательной организации как средств повышения качества образования и эффективности управления».</p> <p>Реализация проектов в рамках деятельности районного ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физико-математическая школа; – «Нескучная математика»; – «Компьютерная фантазия»; – «Информационный бум»; – «Электронный читательский дневник»
2021-2022 учебный год	<p>Проведение районного семинара по теме «Создание учебных курсов в СДО «Moodle»».</p> <p>Реализация проектов в рамках деятельности районного ресурсного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физико-математическая школа; – «Нескучная математика»; – «Компьютерная фантазия»;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– «Информационный бум»;– «Электронный читательский дневник» |
|--|--|

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса

Одной из основных задач реализации Программы развития Образовательной организации «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» являлось усовершенствование управления качеством образования за счёт эффективного использования информационно-коммуникационных технологий во всех видах административной деятельности организации оперативного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Решение этой задачи способствовало повышению культуры управленческой деятельности в образовательной организации, приведению её в соответствие современным требованиям. Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий перешло в область электронного документооборота, что значительно снизило временные затраты на решение тех или иных задач. В школе разработаны и введены в действие стандартизованные формы документов для учителей-предметников, классных руководителей, иных педагогических работников.

Важной составляющей единой информационной системы образовательной организации стала цифровая платформа Электронный журнал — ЦОП ХМАО – Югры. Эта программа позволяет администрации осуществлять мониторинг успешности реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Использование электронного классного журнала обеспечивает повышение объективности оценивания образовательных результатов каждого обучающегося, возможность прогнозирования результатов обучения, а также планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Для повышения качества информационного взаимодействия в управленческой деятельности был создан внутришкольный сайт «Электронная учительская», который позволяет решать следующие задачи:

- оперативное информирование работников образовательной организации;
- координация деятельности всех педагогических работников образовательной организации;
- введение электронного школьного документооборота.

Еще одним ресурсом организации информационного обмена является система видеоконференцсвязи. Данный сервис является инструментом расширения информационного взаимодействия и круга его участников. Данный ресурс апробирован при проведении родительских собраний, организации образовательной деятельности в период карантина и активированных дней, заседаний районных методических объединений, одной из секций районной конференции «Шаг в будущее». В период пандемии и ограничительных мероприятий проведение совещаний и педсоветов осуществлялось с использованием этого сервиса.

Создание виртуального методического кабинета важный фактор повышения профессиональной компетентности педагогов. Он предоставляет возможность найти ответы на волнующие их вопросы, проявить свою активность.

Основные принципы работы Виртуального методического кабинета:

- он не замещает традиционные формы методической деятельности в школе, а лишь дополняет и расширяет их;
- он объединяет все уровни методической работы в школе, оптимизирует взаимодействие педагогических работников, способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

Виртуальный методический кабинет размещён на Интернет-сайте творческих учителей и обучающихся. Структура виртуального методического кабинета включает нормативно-правовые документы различного уровня, материалы с семинаров, конкурсов, публикации, тематические каталоги ресурсов Интернет и другие разделы.

Функции виртуального методического кабинета:

- информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психологии и педагогики;

- содействие внедрению педагогами передового педагогического опыта, новаторских методов обучения и воспитания, новых педагогических технологий в практику своей работы;

- обеспечение реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования методическими и дидактическими материалами;

- предоставление информационной площадки для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Возможности виртуального методического кабинета позволяют апробировать новую форму проведения педагогических семинаров, практикумов, мастер-классов в единой информационной среде школы.

С помощью виртуального кабинета осуществляется сбор данных в процессе мониторинга деятельности школы, обеспечивается согласованная работа методических подразделений, повышает оперативность доступа к ресурсам.

4. Результаты анализа внешней среды

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её стен. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями посёлка, района, города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника.

Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

4.1. Анализ образовательных возможностей социальных партнёров.

В городском поселении Федоровский функционируют образовательные организации, которые одновременно относятся к социальному окружению и являются социальными партнёрами МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»:

- **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №1»**, директор Пайль Андрей Владимирович (Интернет-сайт: <http://www.fedsosh1.ucoz.ru>);

- **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская средняя общеобразовательная школа №5»**, директор Артюшенко Татьяна Викторовна (Интернет-сайт: <http://www.fedschool-5.ucoz.ru>);

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» активно сотрудничает с данными образовательными организациями, являясь площадкой для проведения осенней и весенней физико-математических сессий, инициатором дистанционного проекта «Информационный бум». Многие выпускники МБОУ «Федоровская СОШ №5» продолжают обучение в нашей школе по программам основного и среднего общего образования (в классах с углублённым изучением русского языка и математики в 5-9 классах, в профильных 10-11 классах).

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в мероприятиях, проводимых **отделом библиотечного обслуживания населения МАУК КДЦ «Премьер»**.

Творчески одарённые школьники и педагоги являются участниками клубных формирований, самодеятельных коллективов, действующих в **МАУК КДЦ «Премьер»**.

Многие обучающиеся школы одновременно получают образование в **МБОУДО «Федоровская ДШИ»**, являются участниками творческих коллективов, посещают спортивные секции в **МАУ «Федоровский спортивно-оздоровительный центр»**.

На базе общеобразовательных организаций Сургутского района действуют ресурсные центры:

- МБОУ «Лянторская СОШ №6» работа с одарёнными детьми (включая образовательную робототехнику);
- МБОУ «Лянторская СОШ №4» работа с одарёнными детьми;
- МАОУ «Белоярская СОШ №1» духовно-нравственное развития и воспитание обучающихся (включая социокультурное образование);
- МАУ «РМЦ» поддержка добровольчества.

Педагогические работники и обучающиеся школы являются участниками мероприятий, проводимых в рамках работы районных ресурсных центров.

4.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Результаты анкетирования обучающихся.

В анкетировании для обучающихся приняли участие 217 человек, из них: 1-4 классы - 21 чел - 9,7% 5-9 классы - 163 чел. - 75,1% 10-11 классы - 33 чел. - 15,2%.

Таким образом: 57,2% обучающихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательной организации; 22,9% - частично; 9,6% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательной организации; 10,3% - неудовлетворены работой образовательной организации по рассматриваемым направлениям.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

256 человек, из них: 1-4 классы - 119 чел - 27% 5-9 классы - 116 чел. - 25% 10-11 классы - 21 чел. - 18%.

Таким образом: 63% родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательной организации; 33% - скорее удовлетворены; 3% скорее не удовлетворены; 0% - неудовлетворены работой образовательной организации по рассматриваемым направлениям.

5. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Оценка внутреннего потенциала образовательной организации	Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение
Сильная сторона	Благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> - позитивный имидж Образовательной организации в местном сообществе; - обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; - наличие высококвалифицированного педагогического коллектива; - наличие ресурсного центра; - устойчивое функционирование интернет ресурсов – сайта Образовательной организации; - наличие в Образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - реализация платных услуг; - возможность сетевого взаимодействия с образовательными организациями городского поселения, Сургутского района, г. Сургута. - широкий спектр очных и дистанционных мероприятий интеллектуальной и

<p>среды для углублённого изучения отдельных предметов (русский язык, математика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы наставничества; - обеспеченность учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС; - организация на базе Образовательной организации площадок для проведения международных акций «Географический диктант», «Диктант Победы», для презентации результатов интеллектуальной, творческой деятельности, спортивных достижений; - обеспечение условий для проведения олимпиад на базе Образовательной организации; - организация отдыха обучающихся в каникулярное время (пришкольный лагерь). 	<p>творческой направленности с «грантовой» поддержкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профориентационной грамотности обучающихся; - поддержка со стороны Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района реализации персонифицированного образования; - реализация целевого обучения; - обеспечение 80% обучающихся дополнительным образованием; - открытие новых профилей и направлений обучения в средней школе.
Слабая сторона	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы; - низкий уровень мотивации педагогов к работе с одаренными обучающимися; - отсутствие сетевого взаимодействия; - низкий уровень участия педагогов в инновационных проектах и конкурсах педагогического мастерства на региональном и федеральном уровнях, имеющих грантовую поддержку; - низкий уровень мотивации педагогов к работе в дистанционном режиме; - наличие педагогов со стажем с низким уровнем мотивации к профессиональному росту; - отсутствие дополнительных помещений для организации спортивных секций; - отсутствие возможности проведения уроков в первую смену во всех классах; - отсутствие средств, позволяющих организовать сопровождение обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению, преподавателями высших учебных заведений Сургута, ХМАО-Югры; - недостаточное оснащение школьных лабораторий; 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, регионе, Российской Федерации; - неготовность обучающихся к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования; - изменение законодательства, несовершенство, противоречивость нормативно-правовой базы; - угроза ухудшения демографической ситуации, отток населения.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к совершенствованию деятельности школы, к работе с инновационными образовательными программами и технологиями, способствующими повышению качества образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся свидетельствует о потенциале в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся Образовательной организации в соответствии с запросами личности.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

4. В школе созданы необходимые условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

5. Повышение эффективности проектной и исследовательской деятельности обучающихся, зависит от уровня мотивации педагогических работников. Администрации школы необходимо оптимизировать систему стимулирования педагогов по результатам сопровождения индивидуальных, групповых проектов научно-исследовательской, творческой, социальной направленности.

6. Необходимо направить все имеющиеся у образовательной организации ресурсы: кадровые, материально-технические, управленческие на повышение качества образовательной деятельности, достижение запланированных результатов.

6. Оптимальный сценарий развития

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности образовательной организации дефициты диктуют необходимость поиска новых путей и возможностей организации образовательной деятельности - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основная проблема школы: неустойчивая динамика качества образования в основной и средней школе за 2018-2021 гг. Причины неустойчивой динамики качества образования:

- недостаточная мотивация педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов;

- существующая система выявления и сопровождения одаренных детей не позволяет в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности, а значит быть максимально результативным;

- низкая готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.

- низкая мотивация большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы;

Перед коллективом школы встаёт вопрос о выборе сценария дальнейшего развития с учётом результатов анализа реализации программы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Наиболее предпочтительным является сценарий устойчивого развития, достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к концу 2024-2025 уч. г. с опорой на достигнутые результаты. Сценарий развития предполагает как реализацию ранее запущенных проектов, так и разработку новых, призванных обеспечить создание высокотехнологичной современной образовательной среды, использование технологий, стимулирующих развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

7. Концепция развития

Реализация Программы развития «От качества обучения к качеству жизни» предполагает создание в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации через построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- принцип саморазвития (использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям);

- принцип научности (использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов);

- принцип индивидуализации обучения (всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика);

- принцип системности (взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства);

- принцип партнерства (взаимодействие с социальными партнерами);

- принцип вариативности (включение в Учебный план спецкурсов, курсов по выбору, элективных курсов).

МИССИЯ МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»: мы создаем комфортные условия для обучающихся и педагогов, ориентированных на ценности образования, науки, культуры, мотивированных на качественное образование, готовых жить в высокотехнологическом, быстроменяющемся цифровом мире и реализовать себя в нем.

Стратегическая цель школы: достижение положительной динамики качества образования в основной и средней школе к концу 2023-2024 уч. г.

Задачи:

1. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.

2. Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.

3. Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.

4. Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.

Для повышения мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов необходимо осуществлять мониторинг её использования учителями и обучающимися в образовательной деятельности школы, разработать единые требования к оцениванию самостоятельных работ обучающихся, выполненных в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий.

Для решения задачи по усовершенствованию системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности необходимо:

- повысить мотивацию учителей к работе с одарёнными детьми;
- сформировать компетенции педагогов в работе с одарёнными детьми;
- оказывать систематическую методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- осуществлять систематический контроль со стороны администрации за работой педагогов с одаренными детьми.

Повышению уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута будут способствовать следующие направления работы:

- формирование представления детей о собственных образовательных возможностях и склонностях к освоению профессий на современном рынке труда;
- ознакомление детей с актуальным перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России;
- организация работы с родителями по оказанию поддержки профессионального и образовательного выбора своих детей.

Для повышения мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы необходимо повысить уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений, обеспечить формирование реальных представлений родителей о возможностях и достижениях собственных детей, использовать при взаимодействии с родителями современные формы работы, вовлечь их в жизнь школы.

Цель развития МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» как части системы образования Сургутского района - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечение качественного выполнения обновлённых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработка различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных и электронных методов обучения;
- повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией;
- повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г.п. Федоровский, Сургутского района, г. Сургута.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Задача 1. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.			
Мониторинг использования цифровой образовательной среды в образовательной деятельности школы учителями и обучающимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы мониторинга использования образовательной среды. 2. Расширение границ использования современных ИКТ технологий, обновление ИКТ-инструментария за счёт использования новых образовательных серверов. 3. Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 4. Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы. 5. Направление на обучение работников цифровым компетенциям. 	2022 – 2023 гг.	<p>Описание системы мониторинга, результативности использования образовательной среды. Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Курсовая подготовка педагогов.</p>
Разработка единых требования к оцениванию самостоятельных работ обучающихся, выполненных в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы. 2. Определение современных критериев и параметров оценки и деятельности обучающихся в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. 	2022 г.	<p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>Единые требования к оцениванию работ обучающихся, выполненных в условиях обучения с использованием ЭОР и дистанционных технологий.</p>
Задача 2. Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей,			

позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности			
Мотивация учителей к работе с одарёнными детьми.	<p>1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.</p> <p>2. Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.</p> <p>3. Совершенствование системы поощрения педагогов, сопровождающих одарённых детей.</p>	2022 г.	<p>Критерии и параметры самооценки деятельности педагогов. Планы саморазвития педагогов.</p> <p>Банк диагностических материалов.</p>
Развитие компетенции педагогов в работе с одарёнными детьми.	<p>1. Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов по направлению: работа с неуспевающими и одарёнными детьми.</p> <p>2. Организация курсовой подготовки педагогического состава.</p>	Ежегодно	<p>Систематическое прохождение курсов повышения квалификации по данной тематике. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня.</p>
Научно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	<p>1. Участие в мероприятиях районных методических объединений.</p> <p>2. Участие в обучающих мероприятиях для педагогических работников, организованных ДОиМП и МКУ «ИМЦ».</p> <p>3. Включение педагогов в современные направления методической</p>	Ежегодно осень-весна	<p>Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня. Публикации результатов деятельности педагогов и обучающихся в методических изданиях, в СМИ и др. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических</p>

	деятельности.		работников, обмена опытом.
Контроль со стороны администрации за работой педагогов с одаренными детьми.	1. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. 2. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Ежегодно	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
Задача 3. Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута			
Формирование представления детей о собственных образовательных возможностях и склонностях к освоению профессий на современном рынке труда.	1. Тестирование среди обучающихся основной и старшей школы в целях выявления их склонностей и способностей. 2. Анализ полученных результатов. 3. Ознакомление обучающихся с полученными результатами. 4. Составление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с определенным типом профессий .	Сентябрь-октябрь ежегодно	- 100% -ое участие обучающихся основной и старшей школы; -результаты тестирования; -индивидуальные образовательные маршруты; -сформированные представления обучающихся о собственных образовательных возможностях и склонностях к освоению профессий на современном рынке труда; -первичное определение будущей сферы деятельности; -повышение мотивации к обучению; -повышение качества обучения.
Знакомство обучающихся с актуальным перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России	1. Анализ рынка труда Югры и России. 2. Составление рейтинга актуальных профессий. 3. Классные часы «Кем быть?» (ознакомление с актуальным перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России, встречи с людьми разных профессий, в том числе родителей).	Сентябрь-октябрь ежегодно	-результаты анализа; -информационные материалы для ознакомления с перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России (буклеты, брошюры, плакаты и т.д.); -знания обучающихся о востребованных профессиях.
Работа с родителями по	1. Анкетирование	Сентябрь-	-Результаты

оказанию поддержки профессионального и образовательного выбора своих детей	<p>родителей в целях выяснения склонностей и способностей их детей.</p> <p>2. Анализ результатов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с результатами своего анкетирования и тестирования детей, их сравнение.</p> <p>4. Опрос родителей в целях определения способов поддержки своих детей.</p> <p>5. Анализ полученных данных.</p> <p>6. Составление плана совместных мероприятий.</p> <p>7. Рассылка плана родителям и обучающимся.</p> <p>8. Классные часы и внеклассные мероприятия.</p>	октябрь ежегодно	<p>анкетирования, опроса</p> <p>-осведомленность родителей о склонностях и способностях своих детей;</p> <p>-план совместных мероприятий с родителями;</p> <p>-взаимная удовлетворенность родителей и педагогов сотрудничеством;</p> <p>-чувство уверенности у детей в родительской поддержке;</p> <p>-укрепление отношений в семье.</p>
Задача 4. Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы			
Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений.	Организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия в управлении образовании, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	В течение года ежегодно	Знания родителей (законных представителей) о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений.
Формирование реальных представлений родителей (законных представителей) о возможностях и достижениях собственных детей.	1. Организация мероприятий консультационного, информационно- просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, родительские собрания, лектории, форумы, конференции по вопросам достижений и возможностям обучающихся.	В течение года ежегодно	Представления родителей (законных представителей) о возможностях и достижениях своих детей. Родители лучше узнают своих детей (в сфере учебной и общественной деятельности), а педагоги — родителей.
Взаимодействие с	Презентационная	В течение	Материалы взаимодей-

<p>родителями посредством современных форм работы, вовлечение их в жизнь школы.</p>	<p>работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества. Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих участников образовательного процесса.</p>	<p>года ежегодно</p>	<p>ствия школы с родителями (законными представителями). Совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, состязания), а также индивидуальное привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий и др. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. Установление дружественных отношений между участниками образовательных отношений.</p>
---	--	--------------------------	--

8. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления Программы развития)

8.1. Повышение эффективности деятельности по управлению Образовательной организацией

Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи.

Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных обязанностей между административными работниками.

8.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Модель повышения квалификации педагогических кадров



8.3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

- в итоговую аттестацию на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО введена процедура защиты индивидуального проекта;
- внесены изменения в Основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, Основную адаптированную образовательную программу начального, основного общего образования.
- разработаны Программы внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- в перечень программ внеурочной деятельности 1-8, 10 классах введён курс «Социокультурные истоки»;
- продолжается реализация программ по предмету «Шахматы» в 1-9 классах;
- продолжается реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах;
- продолжается реализация «Концепции математического образования», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации 24 декабря 2013 года;
- преподавание предмета «История России» осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурным стандартом, разработанным Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России.
- реализуется Программа воспитания.

Программа «От качества обучения к качеству жизни» способствует реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект - это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Качество образования включает в себя качество:

- преподавания;
- подготовки педагогических кадров;
- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2).

В МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» система качества образования синтезируется из качества целей, качества условий, качества процесса и качества конечного результата.

Критерии качества образовательной деятельности в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»



8.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Образовательной организации

Деятельность по обеспечению открытости Образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ, следующих постановлений Правительства Российской Федерации:

- от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- от 11 июля 2020 г. №1038 «О внесении изменений в правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информационная открытость - это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития Образовательной организации.

9. Проекты, реализуемые в рамках Программы «От качества обучения к качеству жизни»

9.1. Проект «Учитель цифрового века»

Цель проекта	Освоение и использование педагогами и обучающимися инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - реализация технологий цифрового образования в образовательную деятельность; - создание условий, стимулирующих применение инновационных педагогических и информационных технологий (в том числе социальных сетевых сервисов) для построения современной образовательной среды; - создание условий для выявления и распространения успешного опыта применения ИКТ и ЭОР в образовательном и воспитательном процессе;
Проблемы при реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов; - нерегулярность требований к использованию электронных ресурсов учителями и обучающимися, имеющими необходимые знания и навыки работы в цифровой образовательной среде; - отсутствие мониторинга использования цифровой образовательной среды в образовательной деятельности школы.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение 90% педагогических сотрудников к использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на уроках и во внеурочное время; - прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Цифровая образовательная среда. Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии»; - создание эффективной системы мониторинга использования цифровой образовательной среды в образовательной деятельности школы.
Мероприятия/ Ответственный/ сроки	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов в области инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий/заместитель директора по УВР/по отдельному плану повышения квалификации педагогов; - подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности/администрация школы/постоянно;

	<ul style="list-style-type: none"> - диссеминация опыта применения ИКТ и ЭОР в образовательном и воспитательном процессе среди педагогической общественности/педагоги/в течение года, постоянно; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы/ администрация школы/постоянно; - привлечение педагогов и обучающихся к участию в проектной деятельности (конкурсы «Большая перемена», РДШ и др.)/классные руководители, учителя-предметники; - формирование электронного портфолио обучающихся/классные руководители, учителя-предметники/постоянно; - проведение процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий/администрация школы/постоянно;
Результат/ продукт	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов; - постоянная методическая, информационная поддержка педагогов; - трансляции положительного опыта в использовании цифровых технологий в педагогическом сообществе; - цифровые компетенции педагогов.
Критерии результативности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность всех участников образовательных отношений; - вовлеченность участников образовательных отношений в ЦОС; - качество обучения.
Ресурсы для реализации проекта	<p>Временные: 1 год</p> <p>Информационные: соц.сети, ЦОП ХМАО-Югры</p> <p>МТБ: мультимедийные средства обучения</p> <p>Кадровые: педагоги-предметники, педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители</p> <p>Финансовые: субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.</p>

9.2. Проект «Одаренные и талантливые дети»

Цель проекта	Усовершенствование системы деятельности школы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в интересах личности, общества и государства через сочетание основного и дополнительного образования, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень мотивации учителей к работе с одарёнными детьми; - сформировать компетенции педагогов к работе с одарёнными детьми; - оказывать систематическую методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - осуществлять систематический контроль со стороны администрации за работой педагогов с одарёнными детьми; - реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, для активизации их интеллектуальных способностей в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности; - внедрять в учебно-воспитательный процесс разнообразные формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного

	мышления обучающихся.
Проблемы при реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - существующая система выявления и сопровождения одаренных детей не позволяет в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности, а значит быть максимально результативным; - низкая мотивация учителей к работе с одарёнными детьми; - недостаточность компетенций педагогов в работе с одарёнными детьми; - недостаточное оказание методической помощи педагогам и обучающимся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, для работы с талантливыми и одарёнными детьми; - обеспечение преемственности по организации работы с талантливыми и одаренными детьми при переходе обучающихся на уровень ООО и СОО; - обновление пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей; - разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми и одаренными детьми; - увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.
Мероприятия/ответственный/сроки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности/классные руководители/в течение срока реализации. 2. Психологическое тестирование обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности/педагог-психолог/ежегодно сентябрь. 3. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад/заместители директора, руководители предметных мо/ежегодно сентябрь-октябрь. 4. Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников/ учителя предметники/ежегодно ноябрь-февраль. 5. Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам/заместитель директора, руководители предметных мо/ежегодно ноябрь-февраль. 6. Участие обучающихся в очных, заочных дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях различного уровня/учителя предметники/в течение года. 7. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности/классные руководители, учителя предметники/ в течение года. 8. Проведение предметных недель/руководители предметных мо, учителя/ в течение года. 9. Повышение квалификации педагогов в рамках организации работы с одаренными детьми/заместитель директора по УВР/ в течение года.

Результат/ продукт	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации учителей к работе с одарёнными детьми; - отлаженная система по выявлению и сопровождению одаренных детей; - курсовая подготовка педагогических работников по вопросу работы с одаренными детьми; - банк методических рекомендаций по работе с одаренными детьми; - преемственность по организации работы с талантливыми и одаренными детьми при переходе обучающихся на уровень ООО и СОО; - результативное участие обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях; - курсовая переподготовка педагогических работников в рамках организации работы с одаренными детьми.
Критерии результативно сти	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность всех участников образовательных отношений; - мотивация обучающихся к обучению и участию в интеллектуальных, творческих и социально значимых мероприятиях различного уровня; - качество обучения.
Ресурсы для реализации проекта	<p>Временные: 1 год</p> <p>Информационные: соц.сети, ЦОП ХМАО-Югры</p> <p>МТБ: мультимедийные средства обучения</p> <p>Кадровые: педагоги-предметники, педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители</p> <p>Финансовые: субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.</p>

9.3. Проект «По дороге в будущее»

Цель проекта	<p>Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; - выработать у обучающихся сознательное отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; - определить диапазон вариативности профильного обучения; - оказать дополнительную поддержку обучающимся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства; - выстроить эффективную систему взаимодействия ОО с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, с работодателями по изучению деятельности организаций и возможности проведения профессиональных проб в рамках реализации модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; - обеспечить функционирование пространственно - предметного,

	<p>содержательного, технологического, социального компонентов модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать описание процесса формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с точки зрения соответствия индивидуальных особенностей личности требованиям, предъявляемым к выпускнику выбираемой профессией с учетом современного рынка труда. - сформировать представление обучающихся о собственных образовательных возможностях и склонностях к освоению профессий на современном рынке труда; - ознакомить обучающихся с актуальным перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России; - организовать работу с родителями по оказанию поддержки профессионального и образовательного выбора своих детей.
Проблемы при реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - низкая готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута; - недостаточный уровень трудовой мотивации у обучающихся, несформированность базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность); - слабое взаимодействие всех субъектов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, недостаточный уровень развития социального партнёрства школы с организациями, органами службы занятости в условиях пандемии; - противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - достаточная информация о профессии и путях ее получения; - активность обучающихся по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана; - уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности; - степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора; - наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.
Мероприятия/ Ответственный/ сроки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование среди обучающихся основной и старшей школы в целях выявления их склонностей и способностей/ педагоги-психологи/ежегодно сентябрь. 2. Анализ полученных результатов/ педагоги-психологи и соц. педагоги/ежегодно сентябрь. 3. Ознакомление обучающихся с полученными результатами/ классные руководители/ежегодно сентябрь. 4. Составление индивидуального образовательные маршрута в соответствии с определенным типом профессий/педагоги-предметники, педагоги-психологи и социальные педагоги/ежегодно октябрь. 5. Анализ рынка труда Югры и России/ педагог-психолог/ежегодно август-сентябрь. 6. Составление рейтинга актуальных

	<p>профессий/педагог-психолог/ежегодно август-сентябрь.</p> <p>7. Организация классных часов «Кем быть?» (ознакомление с актуальным перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России, встречи с людьми разных профессий, в том числе родителей)/ педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители/ежегодно октябрь-май.</p> <p>8. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения склонностей и способностей их детей/классные руководители/ежегодно сентябрь.</p> <p>9. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) /классные руководители/ежегодно сентябрь.</p> <p>10. Ознакомление родителей с результатами своего анкетирования и тестирования детей, их сравнение / классные руководители/ежегодно сентябрь.</p> <p>11. Опрос родителей в целях определения способов поддержки своих детей / классные руководители/ежегодно сентябрь-октябрь.</p> <p>12. Анализ полученных данных/ классные руководители/ежегодно октябрь.</p> <p>13. Составление плана совместных мероприятий/ классные руководители/ежегодно октябрь-ноябрь.</p> <p>14. Рассылка плана родителям и обучающимся/ классные руководители/ежегодно ноябрь.</p> <p>15. Классные часы и внеклассные мероприятия / классные руководители/в течение года.</p>
Результат/ продукт	<ul style="list-style-type: none"> - 100% -ое участие обучающихся основной и старшей школы; - результаты тестирования; - индивидуальные образовательные маршруты; - сформированные представления обучающихся о собственных образовательных возможностях и склонностях к освоению профессий на современном рынке труда; - первичное определение будущей сферы деятельности; - повышение мотивации к обучению; - повышение качества обучения; - результаты анализа; - информационные материалы для ознакомления с перечнем востребованных профессий на рынке труда Югры и России (буклеты, брошюры, плакаты и т.д.); - знания обучающихся о востребованных профессиях; - результаты анкетирования, опроса; - осведомленность родителей о склонностях и способностях своих детей; - план совместных мероприятий с родителями; - взаимная удовлетворенность родителей и педагогов сотрудничеством; - чувство уверенности у детей в родительской поддержке; - укрепление отношений в семье.
Критерии результативности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность всех участников образовательных отношений; - положительное состояние микроклимата в семье; - профессиональное самоопределение обучающихся; - мотивация учащихся к обучению; - качество обучения
Ресурсы для реализации проекта	<p>Временные: 1 год</p> <p>Информационные: сайты бирж труда ХМАО-Югры, соц.сети, ЦОП ХМАО-Югры</p>

	<p>МТБ: мультимедийные средства обучения</p> <p>Кадровые: педагоги-предметники, педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители</p> <p>Финансовые: субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.</p>
--	--

9.4. Проект «Активный родитель»

Цель проекта	Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений. - обеспечить формирование реальных представлений родителей о возможностях и достижениях собственных детей. - использовать при взаимодействии с родителями современные формы работы, вовлечь их в жизнь школы.
Проблемы при реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы; - низкий уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений; - отсутствие реального представления родителей о возможностях и достижениях собственных детей; - устаревшие формы работы с родителями.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и познавательной деятельности обучающихся; - достаточный уровень знаний родителей о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений; - вовлечение 90% родителей к активному участию в образовательной деятельности.
Мероприятия/ Ответственный/ сроки	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией (получение общего образования, питание и т.д.)/социальный педагог/ежегодно по отдельному графику. - Родительские собрания «О подготовке к государственной итоговой аттестации. Нормативные правовые документы», «Итоги четверти, года», «Комплексная безопасность», «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Профессиональное самоопределение обучающихся», «возможности и достижения обучающихся» и т.д./классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя предметники/ в течение года. - Информирование родительской общественности о комплектовании первых, пятых и профильных классов; о процессе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО/администрация школы, классные руководители/в течение года. - Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по качественной успеваемости, достижениях обучающихся/классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги/в течение года. - Оперативная связь с родителями (законными представителями)

	<p>посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями/классные руководители/в течение года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение «Дня открытых дверей» для родителей/администрация школы/по отдельному графику. - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения, достижениях и возможностях их детей/классные руководители/в течение года. - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и образовательные организации региона/классные руководители/в течение года. - Организация тематических групповых бесед с родителями (законными представителями) обучающихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии/классные руководители, педагоги-психологи. - Привлечение родителей (законных представителей) к совместной организации внеклассных мероприятий, в том числе проектов РДШ/классные руководители, педагоги-организаторы. - Подготовка рекомендаций родителям по возникшим вопросам/администрация школы/в течение года.
Результат/ продукт	<ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень мотивации родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности; - знания родителей о своих правах и обязанностях как участников образовательных отношений; - представления родителей (законных представителей) о возможностях и достижениях своих детей; - совместное участие родителей (законных представителей) с обучающимися в мероприятиях различной направленности; - 90% вовлеченность родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность; - современные формы и методы работы взаимодействия с родителями (законными представителями).
Критерии результативности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность всех участников образовательных отношений; - мотивация родительской общественности к участию в образовательной деятельности; -комфортный микроклимат в семье; - качество обучения.
Ресурсы для реализации проекта	<p>Временные: 1 год</p> <p>Информационные: соц.сети, ЦОП ХМАО-Югры</p> <p>МТБ: мультимедийные средства обучения</p> <p>Кадровые: педагоги-предметники, педагоги – психологи, социальные педагоги, классные руководители</p> <p>Финансовые: субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.</p>

10. Индикаторы и результаты реализации программы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Полнота реализации Основных образовательных программ	%	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	% количество обучающихся	100	100	100
3	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся по программам общего образования	% к контингенту школы	70	80	90
4	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	программы	1	2	3
5	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	программы	1	2	3
6	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100
7	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	% к общей численности респондентов	70	80	85
8	Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы образовательной организации	мероприятия	1	1	1
9	Доля педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	%	70	Не менее 70	Не менее 70

Результаты:

- Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- эффективная работа в статусе районной инновационной площадки;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад;

- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

11. Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов». Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с основными направлениями Программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Постоянный контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Педагогический совет МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

12. Финансовый план реализации Программы развития школы на 2022-2025 годы

Направления финансирования	Объём финансирования				Источники финансирования
	2022	2023	2024	2025	
Материально-техническая база(учебное оборудование) - замена устаревшей ученической мебели в старших классах и специализированных учебных кабинетах	830 тыс. рублей	420 тыс. рублей	420тыс. рублей	420тыс. рублей	Субсидии на выполнение муниципального задания за счет ежегодной субвенции из регионального бюджета, субсидии на иные цели.
Обновление библиотечного фонда	1 700 тыс. рублей	1 600 тыс. рублей	1 500 тыс. рублей	1 500 тыс. рублей	
Обновление технических средств обучения - Компьютеры - МФУ - Интерактивный комплекс	530 тыс. рублей	530 тыс. рублей	530 тыс. рублей	530 тыс. рублей	
- автоматизация процессов библиотечного делопроизводства; - защита информационных систем персональных данных образовательной организации; - техническая поддержка и обновление лицензионного ПО	200 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	

**Информация об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня
2018-2019 учебный год 1 полугодие**

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ... чел., Призёры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень				
1.	ОЧНОЕ участие				
2.	– районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор», фестиваль «Хочу всё знать!» – районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	08.12.18	9	Призеры -5 Номинанты – 2
				2	Номинанты - 2
				ВСЕГО очное участие	Призеры -5 Номинанты – 4
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	департамент образования	25.09.18	4	Призеры - 1
2.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя уральского федерального округа»	ноябрь	172	Победители -43 Призеры- 130
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	Призеры - 1
				ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:	Призеры -6 Номинанты – 4
IV.	Федеральный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
	VI Всероссийский фестиваль проектов «Созидание и творчество»	МАН «Интеллект будущего»	Декабрь	7	Победитель – 1 Призеры - 6
	Всероссийская олимпиада «Созидание и творчество» (Брейн-ринг)	МАН «Интеллект будущего»	Декабрь	7	Победители - 7
				ВСЕГО очное участие :	Победители – 8 Призеры - 6
	ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ				

	Всероссийский конкурс «Дино-олимпиада»	Интерактивная образовательная платформа УЧИ.РУ	Сентябрь	14	Победители - 9
	Всероссийская предметная олимпиада «Заврики»	Интерактивная образовательная платформа УЧИ.РУ	Октябрь	92	Победители - 22
	Общероссийские дистанционные образовательные конкурсы «Олимпусик»	ООО "Олимпус"	Ноябрь	19	
	Международном конкурсе иностранных языков «Я Лингвист».	ИП Колбина Ольга Александровна	Ноябрь	10	Призеры - 22
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			135	Победители – 31 Призеры -2
	ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :			149	Победители – 39 Призеры -28
V.	Международный уровень				
	ЗАОЧНОЕ участие				
	Онлайн-олимпиада BRICSMath по математике для учеников начальной школы	Интерактивная образовательная платформа УЧИ.РУ	октябрь	15	Победители -6
	Международный проект «Видеоуроки»	ООО «Компэду»	ноябрь	8	
	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	ИП Ожогин Денис Сергеевич		12	Призеры -2
	Международный предметный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия	olimpis.ru	октябрь	1156	Победители – 473 Призеры - 443
	Международные предметные олимпиады <i>FoxFord VII</i> сезон	ЦОО «Нетология-групп»	октябрь	22	Победитель – 1 Призеры – 9
	III Международный дистанционный конкурс «Старт»	ООО «Ведки»	ноябрь	25	Призеры - 11
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			1238	Победители – 480 Призеры -465
	ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			1238	Победители – 480 Призеры -465

2018-2019 учебный год 2 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	VIII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2019	4	Призеры - 1
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Моя страна-моя Россия!"	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ», СурГПУ	Март 2019	1	участие
3.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»	департамент образования, МБОУ «Русскинская СОШ»	Март 2019	6	Призеры - 6
4.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках IX районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Март 2019	2	Призеры - 2
5.	IX районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения по теме «Святые заступники Руси» (выставка проектов, работа секций: - конкурс чтецов для обучающихся 1-4 классов - конкурс ораторского мастерства для обучающихся 9-11 классов)	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Апрель 2019	1 1	Участие участие
6.	XXIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, МАУДО «ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2019	6	Победители – 2 Призеры – 1 номинанты - 3
7.	Районные экологические конференции: XIX научно-практическая экологическая конференция «Молодежь исследует окружающую среду» и X экологическая конференция «Экология: первые шаги» имени Галины Ивановны Кушниковой в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, филиал МБОУ «Солнечная СОШ» «Сайгатинская СШ», МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2019	10	Победители – 2 Номинанты - 3

8.	VI районная метапредметная олимпиада	Департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2019	14	Победители – 1 Призеры – 1 номинанты - 1
9.	Ежегодный шахматный фестиваль «Шахматная весна» (очная часть)	департамент образования, МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»	Апрель 2019	138	Победитель – 1 Призеры - 2
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	департамент образования	Март 2019	2	Номинанты - 1
11.	XXII комплексная Спартакиада обучающихся ОО Сургутского района по быстрым шахматам.	департамент образования	Март 2019	6	Призеры - 3
12.	Личное Первенство по быстрым шахматам среди обучающихся образовательных организаций Сургутского района. Территориальная зона №3.	департамент образования	Апрель 2019	24	Призеры - 20
ВСЕГО очное участие				215	Победители – 6 Призеры - 36 номинанты - 8
ЗАОЧНОЕ, ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
1.	Районный дистанционный сетевой проект "Финансовый вопрос"	департамент образования, филиал МБОУ «Солнечная СОШ» «Локосовская СШ-детский сад им.З.Т. Скутина»	Февраль 2019	5 (1 команда)	участие
2.	Районная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов	департамент образования, МБОУ «Федоровская СОШ №5»	Апрель 2019	4	участие
3.	Районный сетевой проект «Компьютерная фантазия»	департамент образования	Апрель 2019	14 (3 команды)	Призер – 5 (1 команда)
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				23	Призеры - 5
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				238	Победители – 6 Призеры - 41 номинанты - 8
II. Региональный уровень (ХМАО)					
ОЧНОЕ участие					
1.	Олимпиада по математике для обучающихся 8 – 11 классов г. Сургута и Сургутского района	БУ «Сургутский государственный педагогический	Апрель 2019	8	участие

		университет»			
ВСЕГО очное участие :				8	
ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
1	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2019	19	Призеры – 5 Лауреаты - 2
2	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МОО	Март-апрель 2019	171	Победители – 31 Призеры-114
ВСЕГО заочное /дистанционное участие:				190	Победители – 31 Призеры – 119 Номинанты - 2
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				198	Победители – 31 Призеры – 119 Номинанты - 2
III.	Федеральный уровень				
ОЧНОЕ участие					
1.	Всероссийская конференция «Россия и мир: история и современность»	СурГПУ Г. Сургут	Апрель 2019	8	Победитель – 1 Призеры - 3
2.	XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	г. Обнинск	Апрель 2019	8	Победители -4 Призеры - 2
3.	Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (в режиме-онлайн (видеоконференция))	Г.Москва	Апрель 2019	10	Призеры - 7
ВСЕГО очное участие :				26	Победители – 5 Призеры - 12
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	https://uchi.ru/	Январь-март 2019	64	Победители – 2 Призеры - 31
2.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	Кафедра математики и информатики СПб АППО	Январь-март 2019	3	участие
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				67	Победители – 2 Призеры - 31
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :				93	Победители – 7

					Призеры - 43
IV.	Международный уровень				
	ЗАОЧНОЕ участие				
	On-line конкурсы Фоксфорд XI сезон	« ЦОО Нетология-группа »	Январь 2019	109	Призеры-22
	Игра-конкурс по информатике «Инфознайка	Г. Чебоксары	Февраль 2019	80	Победители -15
	On-line конкурсы Фоксфорд XII сезон	« ЦОО Нетология-группа »	Март, апрель 2019	38	Призеры - 14
	Конкурсы «Олимпис 2019» (весенняя сессия)	Olimpis.ru	Март 2019	842	Победители – 282 Призеры - 373
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	ООО "Ведки"	Март 2019	11	Победители – 4 Призеры - 7
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			1080	Победители – 301 Призеры - 416
	ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			1080	Победители – 301 Призеры - 416

2019-2020 учебный год 1 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ... чел., Призеры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
3.	– районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» – районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	30.11.19	13	Победитель-1 Призеры - 2
				3	Номинация-3
4.	– муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	ноябрь 2019		
	ВСЕГО очное участие			16	Победитель-1 Призеры – 2 Номинация - 3

	ЗАОЧНОЕ участие	Номинация-3			
1.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)		Октябрь 2019	78	Призеры-18
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				78	
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				94	Победитель-1 Призеры – 2 Номинация - 3
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
	ОЧНОЕ участие				
1	Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	г.Ханты-Мансийск,	ноябрь	2	
2	Окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний»	г. Сургут	ноябрь	3	Призер - 1
ВСЕГО очное участие:				5	Призер - 1
	ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Ноябрь 2019	11	Победитель – 1 Призеры – 3 Лауреат - 1
2	Региональный конкурс исторических эссе «История и культура Югры»	Г. Ханты-Мансийск	Октябрь-ноябрь 2019	4	
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				15	Победитель – 1 Призеры – 3 Лауреат - 1
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				20	Победитель – 1 Призеры – 4 Лауреат - 1
III.	Федеральный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	VII Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»	Общероссийская Малая Академия наук г. Обнинск	декабрь 2019	6	Победитель – 2 Призеры - 4
ВСЕГО очное участие:				6	Победитель – 2 Призеры - 4
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ				48	
1	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Г. Москва	Ноябрь 2019	46	Призеры - 10

2	Всероссийская физико-техническая работа «Выходи решать»	Г. Москва	Октябрь 2019	20	
3	Всероссийская олимпиада «Учи.Ру»	Портал «Учи.Ру»	Октябрь-ноябрь 2019	43	Победители-10 Призеры - 19
4	Всероссийский конкурс «Спасатели»	ОО ДПО «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования»	Ноябрь 2019	30	Призеры - 23
5	Всероссийский образовательный портал «Урок цифры»	Академия искусственного интеллекта для школьников г. Москва	Октябрь-ноябрь 2019	188	
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				327	Победители-10 Призеры - 19
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ				333	Победители-12 Призеры - 23
V. Международный уровень					
ЗАОЧНОЕ участие					
1	Международная олимпиада «Фоксфорд»	ЦОО «Нетология-груп»	Сентябрь-ноябрь 2019	73	Призеры - 15
2	Международная олимпиада «Старт»	ООО «Ведки»	Октябрь 2019	10	Призер-1
3	Международная олимпиада «Видеоурок»	ООО «Компэду»	Ноябрь 2019	23	Ожидаются результаты
4	Международный конкурс «Олимпис»	olimpis.ru	Ноябрь 2019	878	Победители – 285 Призеры - 415
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				984	Победители – 285 Призеры - 430
ИТОГО в мероприятиях международного уровня:				984	Победители – 285 Призеры - 430

2019-2020 учебный год 2 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
49					

I. Муниципальный уровень					
ОЧНОЕ участие					
13.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках X районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2020	11	Призеры - 2
ВСЕГО очное участие				11	Призеры - 2
ЗАОЧНОЕ, ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
4.	XXIV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, МАУДО «ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Март 2020	11	Призеры - 2
5.	Районные экологические конференции: XX научно-практическая экологическая конференция «Молодежь исследует окружающую среду» и IX экологическая конференция «Экология: первые шаги» имени Галины Ивановны Кушниковой в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, филиал МБОУ «Солнечная СОШ» «Сайгатинская СШ», МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Март 2020	7	Призеры - 3
6.	VII районная метапредметная олимпиада	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Март 2020	5	Призеры - 2
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				23	Призеры - 5
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				34	Призеры - 7
II. Региональный уровень (ХМАО)					
ВСЕГО очное участие :				0	
ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
1	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2020	9	Победители - 2 Призеры – 3 Лауреаты - 2
2	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МОО	Март-апрель 2020	171	Победители – 31 Призеры-114
ВСЕГО заочное /дистанционное участие:				180	Победители – 33 Призеры – 117

					Лауреаты - 2
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				180	Победители – 33 Призеры – 117 Лауреаты - 2
III. Федеральный уровень					
ОЧНОЕ участие					
1.	XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	г. Обнинск	Февраль 2020	8	Победители -4 Призеры - 2
2.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций	Г.Москва	Февраль 2020	2	Призеры - 1
ВСЕГО очное участие :				10	Победители – 4 Призеры - 3
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
1.	Всероссийская конференция «Россия и мир: история и современность»	СурГПУ Г. Сургут	Апрель 2020	5	Призеры - 2
2	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» – весна 2019-20	Г. Екатеринбург	Март 2020	15	
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				20	Призеры - 2
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :				30	Победители – 4 Призеры - 5
IV. Международный уровень					
ЗАОЧНОЕ участие					
1	On-line конкурсы Фоксфорд»	«ЦОО Нетология-группа»	Январь 2020	109	Призеры-22
2	Международный конкурс «Инфознайка 2020»	Г. Чебоксары	Январь 2020	37	Победители -9
3	Международный конкурс«Стоп коронавирус» «	https://infourok.ru/stop#//	Апрель 2020	9	Победители – 1 призеры – 3
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				155	Победители – 10 Призеры - 25
ИТОГО в мероприятиях международного уровня:				155	Победители – 10 Призеры - 25

2020-2021 учебный год 1 полугодие 51

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие,	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ...
-------	---	---------------------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------------------------

		место проведения		в	чел., Призёры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень				
5.	ОЧНОЕ участие				
6.	Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!» (видеозапись защиты работы)	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Ноябрь-дека брь 2020	3	Номинанты - 3
ВСЕГО очное участие				3	Номинанты - 3
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Ноябрь-дека брь 2020	17	Победитель – 1 Призеры – 2 Номинант - 1
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	сентябрь 2020	2	Призеры - 1
3.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)		Октябрь 2020	18	Победители – 2 Призеры - 14
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				37	Победитель – 3 Призеры – 17 Номинант - 1
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				40	Победитель – 3 Призеры – 17 Номинант - 4
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
	ОЧНОЕ участие				
ВСЕГО очное участие :				0	
	ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие				
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	ноябрь	1	Победитель - 1
2.	Окружной конкурс авторских рассказов «Я горжусь!», посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне	Департамент образования ХМАО - Югры 52	Сентябрь-ок тябрь	5	участие
3.	Региональной олимпиаде школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	Департамент образования ХМАО - Югры	ноябрь ..	20	Финалист - 1

4.	Региональный этап других интеллектуальных мероприятий					
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	26	Победитель – 1 Финалист - 1
				ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:	26	Победитель – 1 Финалист - 1
III	Федеральный, регионально-федеральный уровни					
	ОЧНОЕ участие					
				ВСЕГО очное участие :	0	
	ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	0	
				ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :	0	
V.	Международный уровень					
	ОЧНОЕ участие					
				ВСЕГО очное участие :	0	
	ЗАОЧНОЕ участие					
1	Международная Олимпиада «ЯКласс» по финансовой грамотности, русскому языку и математике	Г. Москва	Октябрь-ноябрь	23	Призеры - 8	
2	Международный дистанционный конкурс «Олимпис» - 2020	Г. Москва	ноябрь	132	Призеры - 78	
3	Международный литературный конкурс «По волнам школьных лет»	Портал «Вектор успеха РФ», г. Москва	ноябрь	1	участие	
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	156	Призеры - 86
				ИТОГО в мероприятиях международного уровня:	156	Призеры - 86

2020-2021 учебный год 2 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ... чел., Призёры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень				
7.	ОЧНОЕ участие				
8.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках X районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	департамент образования, MAOY «Белоярская СОШ №1»	Март 2021	11	Победитель – 1 Призеры - 3

9.	Х районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2021	3	Призеры - 3
10.	XXV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, МАУДО «ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2021	4	Номинация - 2
11.	VIII районная метапредметная олимпиада (2 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2021	6	Призер - 1
12.	Районный сетевой проект "Нескучная математика"	департамент образования	Февраль - Март 2021	15	Призеры-8
13.	XI районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства)	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Май 2021	3	Победитель – 1 Призер – 1 Номинация - 1
14.	Районный сетевой проект "Компьютерная фантазия"	департамент образования	Февраль - Март 2021	15	Победители-7 Призеры-8
ВСЕГО очное участие				57	Победители – 9 Призеры – 24 Номинация - 3
ЗАОЧНОЕ участие					
1.	VIII районная метапредметная олимпиада (1 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Февраль-март	7	-
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				7	-
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				64	Победители – 9 Призеры – 24 Номинация - 3
54					
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
ОЧНОЕ участие					
1	Окружная научно-практическая конференция	Сургутский колледж русской	Март	3	Победитель - 1

	«Знаменские чтения»	культуры им. А.С. Знаменского	2021		
ВСЕГО очное участие :				3	Победитель - 1
ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
1	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2021 г.	13	Призеры – 5 Лауреат - 1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				13	Призеры – 5 Лауреат - 1
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				16	Победитель – 1 Призеры – 5 Лауреат - 1
III.	Региональный (другие регионы), областной уровни				
ЗАОЧНОЕ участие					
1.	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МОО, АНО "Дом Учителя УрФО"	Январь-февраль 2021 г.	52	Победитель – 26 Призеры - 14
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				52	Победитель – 26 Призеры - 14
ИТОГО в мероприятиях уровня УрФО:				52	Победитель – 26 Призеры - 14
IV.	Федеральный уровень				
ОЧНОЕ участие					
1.	XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева	НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва)	Февраль 2021 г.	1	-
ВСЕГО очное участие :				1	-
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
1	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино"	ООО "Образовательное издательство"	Апрель 2021	5	Победители - 2
2	IX Всероссийская конференция студентов и молодых ученых "Россия и мир: история и современность"	СурГПУ	Апрель 2021 г.	4	Победитель – 1 Призеры - 2
3	<u>Всероссийский образовательный проект - Урок цифры «Приватности в цифровом мире»</u>	АНО «Цифровая экономика»	Февраль 2021	128	-
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				137	Победитель – 1 Призеры - 4

	ИТОГО в мероприятиях федерального уровня :			138	Победитель – 1 Призеры - 4
V.	Международный уровень				
	ЗАОЧНОЕ участие				
1	Финальный этап Международной олимпиады по основам наук (УрФО)	АНО "Дом Учителя УрФО"	Апрель 2021 г.	48	Победители -15 Призеры- 18
2	<u>Международная игра-конкурс «Инфознайка 2021»</u>	Чувашское региональное отделение академии информатизации образования (чро аио)	Март 2021	35	Победители - 14
3	<u>Международные конкурсы Олимпис 2021 (весенняя сессия).</u>	ООО «Олимпис»	Март 2021	400	<u>Победитель – 212</u> <u>Призеры – 135</u>
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			483	Победители – 226 Призеры - 135
	ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			483	Победители – 226 Призеры - 135