

ПОЛОЖЕНИЕ
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП),
о федеральной адаптированной образовательной программе (ФАОП)

1. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями от 04.08.2023 г (п.28 ст.2п.6, ст.28, п.п. 1-4 ст.79),

- Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования",

- Приказом Министерства просвещения РФ N581 от 03.08.2023 г. "О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. N 115,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи",

- Уставом школы.

2. Положение по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности по ФАООП/ФАОП

1. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения¹¹.

2. ФАООП/ФАОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организацией¹².

3. Организация разрабатывает указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ¹³.

4. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

5. Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Организацией.

6. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида⁴⁹.

7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ⁵⁰. Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи⁵¹.

8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися⁵³.

9. В Организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

-совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

-совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

11. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. Цель и задачи реализации ФАООП\ФАОП

Цель - оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

1. Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования.

2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствовать систему кадрового обеспечения. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

IV. Структура образовательной программы

Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

Пояснительная записка

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Планируемые результаты освоения обучающимися
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы
Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Программа воспитания
Программа коррекционной работы
Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы
Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы
Общесистемные требования
Материально-техническое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение
Психолого-педагогические условия
Кадровые условия
Финансовые условия
Контроль за состоянием системы условий

V. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы

1. Администрация образовательного учреждения формирует творческую группу по разработке проекта адаптированной основной образовательной программы; самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта адаптированной основной образовательной программы.

2. Проект адаптированной основной образовательной программы перед утверждением рассматривается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол), предоставляется для согласования на Управляющий совет образовательного учреждения.

3. По итогам рассмотрения и принятия адаптированной основной образовательной программы директором образовательного учреждения издается приказ об утверждении Программы.

Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается сроком на 4 года.

4. Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность реализации Программы обсуждаются на педагогических советах, на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях ПМПк.

5. Непосредственное управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной основной образовательной программы являются Управляющий совет, педагогический совет. В управление учреждением включен методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.